

Mateřská škola, Jinolice, příspěvková organizace
Jinolice 40, 506 01 Jičín
tel.: +420 601 593 275, e-mail: jinolice.skolka@seznam.cz
IČO: 71002740

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OBJEVUJEME SVĚT S RADOSTÍ

„Místo, kde děti objevují svět s radostí, láskou a respektem.“



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	3
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
4.1	Věcné podmínky	5
4.2	Životospráva	5
4.3	Psychosociální podmínky	6
4.4	Organizace vzdělávání	7
4.5	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	8
5.2	Vzdělávací strategie	9
5.2.1	Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence k učení (KKU)	9
5.2.2	Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence komunikační (KKK)	10
5.2.3	Vzdělávací strategie podporující rozvoj osobnostní a sociální kompetence (KOS)	11
5.2.4	Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	12
5.2.5	Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	13
5.2.6	Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence k řešení problémů (KRP)	14
5.2.7	Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence kulturní (KKT)	15
5.2.8	Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence digitální	16
5.2.9	Vzdělávací strategie podporující rozvoj základních gramotností	16
5.3	Vzdělávací strategie podporující rozvoj vzdělávacích oblastí	17
5.3.1	Dítě a jeho tělo	17
5.3.2	Dítě a jeho psychika	18
5.3.3	Dítě, ten druhý a společnost	19
5.3.4	Dítě a svět	20
5.4	Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání	20
6	Vzdělávací obsah	22
6.1	Integrované bloky	22
6.2	Plánování a realizace vzdělávání	36
7	Autoevaluace mateřské školy	38
7.1	Plán evaluace mateřské školy	40

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název	Objevujeme svět s radostí
Název školy	Mateřská škola, Jinolice
Sídlo školy	Jinolice 40, 506 01 Jičín
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	710 02 740
RED IZO	600091988
IZO	102818801
Zřizovatel	Obec Jinolice
Ředitelka školy	Lucie Holmanová
Zpracovala	Lucie Holmanová
Telefon	+420 601 593 275
E-mail	jinolice.skolka@seznam.cz
Webové stránky	https://obecjinolice.cz/matrska-skola
Datová schránka	584xzh8
Číslo jednací	MŠJ/2026/01
ŠVP projednán na pedagogické radě	24. 8. 2026
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2026
Účinnost dokumentu	od 1. 9. 2026

.....

Lucie Holmanová
ředitelka Mateřské školy Jinolice

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Jinolice je dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem, která poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla **od 2 let do zahájení povinné školní docházky**. Je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Jinolice a svou vzdělávací činnost uskutečňuje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Škola se nachází v malebné obci Jinolice v srdci Českého ráje. Blízkost lesů, luk, Jinolických rybníků, skalních útvarů i turistických stezek vytváří jedinečné podmínky pro každodenní vzdělávání založené na přímém prožitku a objevování okolního světa. Přírodní prostředí je nedílnou součástí života mateřské školy a představuje významný prostor pro rozvoj pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání i přirozeného poznávání.

Budova mateřské školy poskytuje dětem příjemné a funkční zázemí pro vzdělávání, hru, odpočinek i společné setkávání. Součástí školy je školní zahrada, která nabízí dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, experimentování, badatelské činnosti i pobyt na čerstvém vzduchu. Školní zahradu využíváme jako přirozené vzdělávací prostředí, které rozšiřuje možnosti každodenního učení prostřednictvím hry, pohybu a přímého prožitku.

V mateřské škole jsou zřízeny dvě třídy:

- **Třída Srdíček** – zpravidla pro mladší děti
- **Třída Hvězdiček** – zpravidla pro starší děti a děti plnící povinné předškolní vzdělávání.

Při zařazování dětí do tříd přihlížíme nejen k jejich věku, ale také k individuálním potřebám, dosažené míře samostatnosti a sociálním vztahům mezi dětmi.

Vzdělávání stavíme na přirozené dětské zvědavosti, hře, vlastním prožitku a aktivním objevování. Dětem nabízíme pestrou vzdělávací nabídku, která podporuje samostatnost, tvořivost, schopnost přemýšlet, hledat souvislosti, spolupracovat a nacházet vlastní řešení. Inspirujeme se prvky programu **Začít spolu**, využíváme prvky badatelsky orientovaného učení a vytváříme dostatek příležitostí pro učení prostřednictvím zkušenosti.

Významnou součástí života mateřské školy je každodenní pobyt venku. Okolní přírodu nevnímáme pouze jako místo pro vycházky, ale jako přirozené vzdělávací prostředí, ve kterém děti poznávají svět všemi smysly, získávají nové zkušenosti a učí se odpovědnému vztahu k přírodě i místu, kde žijí.

Za důležitou součást kvalitního předškolního vzdělávání považujeme partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci. Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a společné hledání cest k podpoře rozvoje dítěte vytvářejí pevný základ pro úspěšné vzdělávání i příjemné klima školy.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým Mateřské školy Jinolice tvoří pět pedagogických pracovníků – ředitelka školy, tři učitelky mateřské školy a asistent pedagoga. Na zajištění kvalitního chodu školy se podílejí také tři nepedagogičtí pracovníci – vedoucí školní jídelny, kuchařka a školnice–uklízečka. Všichni zaměstnanci společně vytvářejí prostředí založené na vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci, respektu a odpovědnosti za společně sdílené cíle.

Pedagogický tým úzce spolupracuje při plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávání. Společně vytváří prostředí založené na respektu, otevřené komunikaci a podporuje učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a vlastních zkušeností.

Ředitelka školy jako pedagogický lídr

Ředitelka školy vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání, naplňuje dlouhodobou vizi školy a vytváří podmínky pro její další rozvoj. Vede pedagogický tým k otevřené komunikaci, vzájemné spolupráci, profesnímu růstu a sdílení zkušeností. Sleduje kvalitu vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti, podporuje sebereflexi pedagogů a využívá výsledky evaluace pro další rozvoj školy.

Učitelky mateřské školy

Učitelky plánují vzdělávací nabídku na základě potřeb, zájmů a možností dětí. Vycházejí z průběžné pedagogické diagnostiky, podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávání a vytvářejí příležitosti pro hru, spolupráci, tvořivost, badatelské činnosti i samostatné rozhodování.

Ve své práci:

- uplatňují respektující a partnerský přístup,
- podporují individualizaci vzdělávání,
- využívají formativní hodnocení a pedagogickou diagnostiku,
- vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti,
- spolupracují se zákonnými zástupci i ostatními členy školního týmu,
- průběžně reflektují svou práci a dále se profesně vzdělávají.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu dětem, kterým byla přiznána podpůrná opatření, a spolupracuje s učitelkami při vytváření podmínek pro jejich úspěšné začlenění do vzdělávání. Podílí se na přípravě vzdělávacího prostředí, podporuje samostatnost dítěte a napomáhá jeho aktivnímu zapojení do všech činností mateřské školy.

Nepedagogičtí pracovníci

Na chodu mateřské školy se významně podílejí také nepedagogičtí pracovníci. Vedoucí školní jídelny, kuchařka a školnice–uklízečka svou prací vytvářejí bezpečné, čisté a příjemné prostředí pro děti i zaměstnance školy. Svým přístupem přispívají k pozitivnímu klimatu školy a podporují naplňování společných cílů.

Organizace řízení školy

Mateřská škola nemá jmenovaného zástupce statutárního orgánu. V době nepřítomnosti ředitelky školy na pracovišti, zejména při její pracovní neschopnosti, zajišťuje nezbytný chod mateřské školy pověřená učitelka. V rozsahu svěřených kompetencí zajišťuje nezbytnou organizaci provozu školy a po návratu ředitelky ji informuje o všech důležitých skutečnostech a přijatých rozhodnutích.

Součástí organizační struktury školy je vedoucí školní jídelny, která řídí provoz školního stravování, organizuje práci zaměstnanců školní jídelny a odpovídá za plnění povinností vyplývajících z právních předpisů v oblasti školního stravování.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí života Mateřské školy Jinolice. Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které vychází z potřeb školy, cílů školního vzdělávacího programu, aktuálních změn v oblasti předškolního vzdělávání i individuálních potřeb jednotlivých pedagogů.

Další vzdělávání je zaměřeno zejména na:

- inovativní přístupy a metody předškolního vzdělávání,
- podporu individualizace a společného vzdělávání,
- pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení a práci s portfoliem dítěte,
- rozvoj gramotností a klíčových kompetencí podle revidovaného RVP PV,
- wellbeing dětí i zaměstnanců,
- spolupráci se zákonnými zástupci.

Vzhledem k velikosti školy je významnou součástí profesního rozvoje také každodenní týmová spolupráce, sdílení zkušeností, vzájemné hospitace, samostudium a pravidelná sebereflexe pedagogů.

Nepedagogičtí pracovníci si průběžně rozšiřují znalosti a dovednosti související s výkonem své práce, zejména v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienických předpisů a školního stravování.

Součástí profesního rozvoje je také průběžné seznamování pedagogických pracovníků se změnami kurikulárních dokumentů a jejich promítání do vzdělávací praxe.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostorami, které svým uspořádáním, velikostí i vybavením vytvářejí podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání. Jednotlivé prostory jsou přizpůsobeny věku dětí, podporují jejich samostatnost, bezpečný pohyb i různorodé vzdělávací činnosti.

Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem přizpůsobeným věku a potřebám dětí, dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, knih, stavebnic, výtvarného materiálu, polytechnických pomůcek i prostředků podporujících rozvoj jednotlivých gramotností. Vybavení je dětem volně přístupné a umožňuje jejich samostatnou volbu i aktivní zapojení do činností.

Součástí mateřské školy jsou také prostory pro stravování, odpočinek, osobní hygienu i zázemí pro zaměstnance školy. Všechny prostory jsou udržovány v souladu s hygienickými a bezpečnostními požadavky a průběžně modernizovány podle potřeb školy a jejích finančních možností.

Škola je vybavena digitální technikou určenou především pro práci pedagogů a v přiměřené míře také pro vzdělávání dětí. Digitální prostředky využíváme účelně jako podporu vzdělávacího procesu, nikdy však nenahrazují přímý prožitek, pohyb, hru ani vzájemnou komunikaci.

Vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno tak, aby odpovídalo současným požadavkům na předškolní vzdělávání, podporovalo aktivní učení dětí a vytvářelo podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Každodenně vytváříme dětem dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu ve třídě i při pobytu venku.

4.2 Životospráva

Vytváříme podmínky pro zdravý životní styl dětí a podporuje vytváření správných návyků v oblasti výživy, pohybu, hygieny i odpočinku. Respektujeme individuální potřeby dětí a vedeme je k postupnému osvojování dovedností důležitých pro péči o vlastní zdraví.

Školní jídelna zajišťuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravé výživy a platnými výživovými normami. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování, samostatnosti při sebeobsluze a ohleduplnému chování během společného stolování. Nenutíme děti do jídla, motivujeme je však k ochutnávání nových pokrmů a vytváření zdravých stravovacích návyků.

Po celý den je zajištěn volně dostupný pitný režim. Děti mají možnost samostatně se napít podle své aktuální potřeby a jsou přirozeně vedeny k pravidelnému doplňování tekutin.

Každodenní režim mateřské školy je vyvážený a poskytuje dostatek času pro spontánní hru, vzdělávací činnosti, pohyb, odpočinek i stravování. Součástí každého dne jsou pravidelné pohybové aktivity podporující rozvoj hrubé i jemné motoriky, koordinace pohybů a celkové tělesné zdatnosti.

Odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřeby dětí. Dětem, které neusnou, nabízíme po nezbytné době odpočinku klidové činnosti, jako je prohlížení knih, kreslení nebo jiné tiché aktivity, které neruší odpočívající děti.

Dbáme na dodržování hygienických návyků a vytváříme podmínky pro jejich přirozené osvojování. Děti vedeme k samostatnosti při osobní hygieně, sebeobsluze i péči o své věci přiměřeně jejich věku a možnostem.

4.3 Psychosociální podmínky

V Mateřské škole Jinolice vytváříme bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a má možnost zažívat radost z objevování i úspěch z vlastního učení. Usilujeme o vytváření pozitivního klimatu školy založeného na vzájemné důvěře, respektu, spolupráci a otevřené komunikaci mezi dětmi, pedagogy i zákonnými zástupci.

Vztahy mezi dospělými a dětmi stavíme na partnerství, vzájemném respektu, empatii, důslednosti a přirozené autoritě pedagogů. Podporujeme samostatnost dětí a jejich přiměřené zapojování do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají. Vedeme děti k odpovědnosti za vlastní jednání, ohleduplnosti vůči druhým a schopnosti spolupracovat.

Respektujeme individuální tempo, potřeby, zájmy i možnosti každého dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tak, aby každé dítě mohlo zažívat pocit úspěchu a rozvíjet svůj potenciál. Pedagogové uplatňují individualizovaný přístup, využívají průběžnou pedagogickou diagnostiku a podporují zdravé sebevědomí i pozitivní sebepojetí dítěte.

Velkou pozornost věnujeme adaptaci nově přijatých dětí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci vytváříme podmínky pro postupné seznamování dítěte s prostředím mateřské školy, pedagogickými pracovníky i vrstevníky. Respektujeme individuální tempo adaptace každého dítěte a podporujeme jeho pocit bezpečí, jistoty a důvěry.

Ve třídách společně s dětmi vytváříme pravidla vzájemného soužití, která podporují bezpečné a respektující prostředí. Děti vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci, řešení konfliktů domluvou, respektování odlišností a rozvíjení prosociálního chování.

Dbáme na ochranu soukromí dětí a respektujeme jejich potřebu klidu, odpočinku i možnosti stáhnout se na krátkou dobu z kolektivních činností. Děti mají možnost využít klidné místo ve třídě nebo si po dohodě s pedagogem ponechat osobní předmět, který jim pomáhá cítit se bezpečně a jistě.

Podpora wellbeingu dětí i zaměstnanců je nedílnou součástí života mateřské školy. Podporujeme otevřenou komunikaci, pozitivní mezilidské vztahy, vzájemnou důvěru a prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí bezpečně, respektovaně a mají prostor pro svůj osobní rozvoj.

4.4 Organizace vzdělávání

Vzdělávání je organizováno ve dvou třídách – **Srdíčka** a **Hvězdičky**. Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku, přičemž zohledňujeme také jejich individuální potřeby, dosaženou míru samostatnosti, sociální vztahy a další okolnosti důležité pro jejich spokojený a harmonický rozvoj.

Organizace vzdělávání je pružná a přizpůsobuje se potřebám dětí, aktuálním vzdělávacím situacím i podmínkám školy. Denní uspořádání činností poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené i nepřímo řízené vzdělávací činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek a stravování. Poměr jednotlivých činností je vyvážený a odpovídá věku, možnostem a aktuálním potřebám dětí.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu a je dále rozpracována v třídních vzdělávacích programech. Pedagogové při plánování zohledňují průběžnou pedagogickou diagnostiku, zájmy dětí, jejich vzdělávací potřeby i aktuální situace, které přirozeně vznikají během školního roku. Děti jsou přiměřeně svému věku zapojovány do plánování vzdělávacích činností a mají možnost podílet se na výběru témat i aktivit.

Při vzdělávání využíváme individuální, skupinové i společné formy vzdělávání. Organizační formy volíme s ohledem na vzdělávací cíle, charakter jednotlivých činností i potřeby dětí. Vzdělávací nabídku obohacujeme o projektové dny, kulturní a společenské akce, muzikoterapii a další aktivity. V případě zájmu zákonných zástupců nabízíme také plavecký, bruslařský a lyžařský kurz. Tyto kurzy jsou realizovány pouze při dostatečném počtu přihlášených dětí a jejich úhradu hradí zákonní zástupci dětí.

Organizace vzdělávání podporuje aktivní zapojení všech dětí, jejich samostatnost, spolupráci, odpovědnost a radost z poznávání. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo dostatek času na hru, objevování, vlastní iniciativu i dokončování započatých činností. Vzdělávací činnosti probíhají ve vnitřním i venkovním prostředí mateřské školy a jsou přizpůsobovány aktuálním podmínkám i potřebám dětí.

4.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonné zástupce považujeme za významné partnery při vzdělávání dítěte. Usilujeme o spolupráci založenou na vzájemném respektu, důvěře a sdílení informací, která podporuje všestranný rozvoj dítěte a přispívá k jeho spokojenému pobytu v mateřské škole.

Průběžně poskytujeme informace o průběhu vzdělávání, pokrocích i individuálních potřebách dítěte prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, individuálních konzultací, třídních schůzek, elektronické komunikace a dalších informačních kanálů školy. **Hlavním prostředkem elektronické komunikace je aplikace Naše MŠ**, prostřednictvím které zákonné zástupce informujeme o dění v mateřské škole, plánovaných akcích, organizačních záležitostech i dalších důležitých informacích.

Součástí spolupráce je také **portfolio dítěte**, které zachycuje jeho vzdělávací pokroky, zkušenosti a výsledky práce v průběhu docházky do mateřské školy. Portfolio slouží pedagogům k plánování další vzdělávací nabídky a současně je významným podkladem pro rozhovory se zákonnými zástupci o individuálním rozvoji dítěte.

Zákonné zástupce zveme k účasti na školních akcích a podporujeme jejich aktivní zapojení do života mateřské školy. Jejich podněty, návrhy a zpětnou vazbu vnímáme jako cenný zdroj inspirace pro další rozvoj školy a zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Zákonné zástupce informujeme také o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, pokud to situace dítěte vyžaduje.

Veškeré informace týkající se dětí a jejich rodin považujeme za důvěrné. Při zpracování osobních údajů postupujeme v souladu s platnými právními předpisy.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Objevujeme svět s radostí“ je základním pedagogickým dokumentem Mateřské školy Jinolice. Stanovuje cíle, obsah, podmínky, organizaci a strategie předškolního vzdělávání. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z podmínek školy, potřeb dětí i dlouhodobé vize jejího rozvoje

Program je založen na přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím hry, vlastního prožitku, objevování, spolupráce a aktivního zapojení do každodenních činností. Vzdělávání směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí, gramotností a očekávaných výsledků učení, které dětem usnadní další vzdělávání i orientaci v běžném životě.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z individuálních potřeb, možností, zájmů a dosavadních zkušeností dětí. Využíváme přirozené vzdělávací příležitosti, které přináší každodenní život mateřské školy, okolní přírodní prostředí Českého ráje i aktuální dění ve společnosti. Školní vzdělávací program představuje otevřený dokument, který umožňuje pedagogům pružně reagovat na vzdělávací potřeby, možnosti a zájmy dětí i na aktuální situace vznikající v průběhu školního roku.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Chceme vytvářet mateřskou školu, ve které děti objevují svět s radostí, rozvíjejí svou zvědavost, učí se prostřednictvím vlastních zkušeností a každodenních prožitků a odnášejí si pevné základy pro další vzdělávání i život.

Usilujeme o to, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy jako sebevědomá, samostatná, zvědavá a ohleduplná osobnost, která dokáže přemýšlet, spolupracovat, hledat řešení přiměřená svému věku a s chutí pokračovat v dalším vzdělávání.

Vzdělávání realizujeme s respektem k jedinečnosti každého dítěte. Vytváříme podmínky, které podporují jeho individuální rozvoj, přirozenou motivaci k učení, tvořivost, kritické myšlení, komunikaci i schopnost navazovat pozitivní vztahy s ostatními.

Významnou součástí vzdělávání je poznávání okolního světa prostřednictvím přímých zkušeností, pohybu, hry, experimentování a badatelských činností. Přirozené prostředí Českého ráje

využíváme jako prostor pro objevování, environmentální vzdělávání i rozvoj vztahu dětí k místu, ve kterém žijí.

Naším cílem je poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání, které vytváří pevné základy pro celoživotní učení, podporuje zdravý osobnostní rozvoj dítěte a připravuje jej na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují promyšlené pedagogické postupy, jejichž prostřednictvím naplňujeme cíle Školního vzdělávacího programu a podporujeme dosahování očekávaných výsledků učení. Vycházejí z principů revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektují individuální možnosti, potřeby, zájmy i tempo vývoje každého dítěte.

Vzdělávání stavíme na aktivní účasti dětí, jejich přirozené zvědavosti a vlastních zkušenostech. Pedagogové vytvářejí podnětné vzdělávací situace, které dětem umožňují objevovat, experimentovat, spolupracovat, hledat souvislosti, řešit přiměřené problémové situace a přemýšlet o vlastním učení. Při vzdělávání využíváme zejména prožítkové, badatelsky orientované, kooperativní, situační a činnostní učení. Vzdělávací nabídku plánujeme tak, aby podporovala rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a očekávaných výsledků učení v jejich vzájemných souvislostech.

Významnou součástí vzdělávacího procesu je průběžná pedagogická diagnostika, formativní hodnocení a průběžná reflexe vzdělávání. Získané poznatky využíváme při plánování další vzdělávací nabídky a podpoře individuálního rozvoje každého dítěte.

5.2.1 Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence k učení (KKU)

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie Mateřské školy Jinolice
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• připravujeme dětem příležitosti k experimentování, objevování a hledání různých způsobů řešení prostřednictvím badatelských činností, pokusů i práce s přírodním materiálem, • podporujeme děti, aby se nebály chybovat a vnímaly chybu jako přirozenou součást učení a objevování, • oceňujeme vlastní iniciativu, vytrvalost a hledání nových cest při řešení úkolů.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• nabízíme pestrou vzdělávací nabídku vycházející z věku, potřeb a zájmů dětí, • využíváme prvky programu Začít spolu, zejména komunitní kruhy, centra aktivit a možnost volby činností, které podporují soustředění a aktivní zapojení dětí, • poskytujeme dětem dostatek času k dokončení činností a respektujeme jejich individuální tempo.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• vycházíme z přirozené zvědavosti dětí, jejich otázek a vlastních nápadů, • využíváme okolní přírodu Českého ráje, školní zahradu, les i Jinolické rybníky k pozorování, objevování a badatelským výpravám (např. stavění domečků pro skřítky, poznávání přírodnin či sledování změn v přírodě),

	• obohacujeme vzdělávání o projektové dny, canisterapii, muzikoterapii, exkurze a další zážitkové aktivity podporující radost z poznávání.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• umožňujeme dětem využívat získané zkušenosti při hrách, běžných denních činnostech, pobytu venku i při společných projektech, • propojujeme nové poznatky s praktickými zkušenostmi prostřednictvím tvořivých, pohybových, pracovních i badatelských aktivit, • vytváříme situace, ve kterých děti samostatně přemýšlejí, hledají souvislosti a využívají své zkušenosti při řešení přiměřených úkolů.

Příklady činností:

Badatelské výpravy do přírody Českého ráje, pokusy a experimenty, pozorování změn v přírodě, práce s přírodninami, stavění domečků pro skřítky v lese, pěstitelské činnosti na školní zahradě, komunitní kruhy, centra aktivit, didaktické a konstruktivní hry, práce s knihami a obrázkovými encyklopediemi, projektové dny, samostatné řešení praktických situací, sdílení zážitků, dokončování započatých činností a společné hledání různých způsobů řešení.

5.2.2 Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence komunikační (KKK)

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie Mateřské školy Jinolice
Vyjadřuje se různými způsoby.	• nabízíme dětem příležitosti k vyjadřování slovem, pohybem, hudbou, výtvarnými i dramatickými činnostmi, • zařazujeme dramatizaci pohádek, hudebně-pohybové hry, rytmizaci, zpěv a tvořivé činnosti, • respektujeme individuální komunikační možnosti každého dítěte a podporujeme jeho sebevyjádření.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• umožňujeme dětem představovat své výrobky, nápady, zážitky a výsledky společných projektů, • vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a inspiraci mezi dětmi, • podporujeme sebehodnocení i ocenění práce druhých.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• podporujeme přirozenou zvědavost dětí a vytváříme prostor pro jejich otázky, • společně hledáme odpovědi prostřednictvím pozorování, rozhovorů, knih, experimentů i přímých zkušeností, • motivujeme děti k formulování vlastních nápadů, domněnek a hledání různých řešení.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• seznamujeme děti s knihami, obrázkovými encyklopediemi, obrazovým materiálem i dalšími informačními zdroji přiměřenými jejich věku, • učíme děti společně vyhledávat informace a využívat je při poznávání okolního světa i při projektových činnostech, • přiměřeně využíváme digitální technologie jako jeden z prostředků poznávání a komunikace.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• učíme děti naslouchat druhým, střídat se v rozhovoru a vyjadřovat svůj názor vhodným způsobem, • společně vytváříme a dodržujeme pravidla vzájemné komunikace při každodenních činnostech,

	• rozvíjíme respektující a partnerskou komunikaci mezi dětmi i dospělými
--	--

Příklady činností: Komunitní kruhy, ranní sdílení, vyprávění zážitků a příběhů, rozhovory nad knihou a obrázkem, práce s dětskou literaturou a obrázkovými encyklopediemi, dramatizace pohádek, loutkové divadlo, jazykové a logopedické hry, hudební a rytmické činnosti, zpěv, přednes říkadel a básní, prezentace vlastních výrobků a zážitků, návštěvy divadel, knihoven a besedy.

5.2.3 Vzdělávací strategie podporující rozvoj osobnostní a sociální kompetence (KOS)

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie Mateřské školy Jinolice
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• vytváříme bezpečné prostředí založené na důvěře, respektu a psychické pohodě dětí, • učíme děti rozpoznávat situace, ve kterých se necítí dobře, a přiměřeně na ně reagovat, • podporujeme děti, aby dokázaly říci „ne“, chránily své hranice a nebály se obrátit na dospělého.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• vytváříme prostředí, ve kterém je požádání o pomoc přirozenou součástí každodenního života, • podporujeme vzájemnou spolupráci a ochotu pomoci mezi dětmi, • vedeme děti k tomu, aby dokázaly pomoc nejen přijmout, ale také nabídnout druhým.
Pojmenuje vlastní silné stránky.	• vedeme děti k poznávání vlastních schopností, zájmů a pokroků, • využíváme formativní hodnocení a dětská portfolia k uvědomování vlastního rozvoje, • oceňujeme individuální pokroky každého dítěte a posilujeme jeho zdravé sebevědomí.
Projevuje důvěru v sebe sama.	• umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat, volit si činnosti a přebírat přiměřenou odpovědnost za svá rozhodnutí, • podporujeme děti v dokončování započatých činností a překonávání přiměřených překážek, • vytváříme prostředí, ve kterém děti zažívají radost z vlastního úspěchu i nových zkušeností.
Vyjadřuje svůj názor.	• vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních přání, potřeb a názorů při každodenních situacích, • podporujeme děti v samostatném rozhodování a respektování odlišných pohledů ostatních, • vedeme děti k převzetí odpovědnosti za svá rozhodnutí přiměřeně jejich věku.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• rozvíjíme empatii prostřednictvím společných her, canisterapie, prožitkových aktivit a modelových situací, • podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a ohleduplnost při každodenních činnostech, • vytváříme příležitosti pro společné řešení situací a budování pozitivních vztahů mezi dětmi.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• využíváme běžné situace k přemýšlení o důsledcích vlastního jednání, • společně hledáme vhodné způsoby řešení konfliktních situací, • podporujeme rozvoj sebereflexe a odpovědného chování.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a ohleduplnosti,
- upevňujeme společenské návyky při stolování, sebeobsluze, společných akcích i každodenním soužití v mateřské škole,
- jdeme dětem příkladem svým jednáním a podporujeme pozitivní klima školy.

Příklady činností: Komunitní kruhy, kooperativní hry, námětové hry, canisterapie, muzikoterapie, modelové situace, řešení běžných konfliktních situací, práce s emocemi, relaxační a dechová cvičení, práce s dětským portfoliem, společné vytváření pravidel třídy, společné oslavy a tradice mateřské školy, pomoc mladším dětem, sebeobslužné činnosti.

5.2.4 Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie Mateřské školy Jinolice
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• umožňujeme dětem poznávat přírodu přímým pozorováním, objevováním a vlastní zkušeností, • zařazujeme činnosti zaměřené na péči o rostliny, živočichy a přírodní prostředí, • vedeme děti k úctě k životu a odpovědnému vztahu k přírodě.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• vytváříme návyky šetrného zacházení s vodou, energiemi, materiály i pomůckami, • vedeme děti k třídění odpadu, opětovnému využívání materiálů a péči o své okolí, • seznamujeme děti s jednoduchými principy ochrany životního prostředí přiměřeně jejich věku.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• nabízíme dětem možnost rozhodovat o běžných situacích a nést přiměřenou odpovědnost za své jednání, • vedeme děti k dokončení převzatých úkolů a plnění domluvených povinností, • podporujeme děti při hledání vhodných způsobů nápravy, pokud se něco nepodaří.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• zapojujeme děti do péče o prostředí třídy i mateřské školy, • vedeme děti ke spolupodílení se na přípravě společných činností a akcí, • podporujeme pocit sounáležitosti se třídou a mateřskou školou.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• seznamujeme děti s pravidly společného soužití a vedeme je k jejich dodržování, • učíme děti respektovat práva, potřeby a odlišnosti druhých lidí, • vytváříme prostředí založené na spravedlivém, ohleduplném a odpovědném jednání.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• zařazujeme situace, ve kterých děti rozpoznávají spravedlivé a nespravedlivé jednání, • vedeme děti k hledání vhodného řešení a zastání se sebe i druhých přiměřeným způsobem, • podporujeme odvahu upozornit na nevhodné chování a obrátit se na dospělého, pokud je to potřeba.

Příklady činností: Péče o školní zahradu a rostliny, třídění odpadu, ekologické projekty, badatelské vycházky, sběr přírodnin, pozorování změn v přírodě, oslavy Dne Země, úklid okolí mateřské školy, péče o společné prostředí, příprava společných akcí a oslava tradičních svátků.

5.2.5 Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie Mateřské školy Jinolice
Přichází s vlastními nápady.	- dáváme dětem prostor navrhovat hry, činnosti a vlastní řešení, - podporujeme tvořivost, fantazii a iniciativu při každodenních aktivitách, - oceňujeme vlastní nápady a hledání nových možností.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	- umožňujeme dětem plánovat průběh činností a vybírat vhodné pomůcky i materiály, - podporujeme děti v samostatném promýšlení postupu práce, - vedeme děti k přípravě vlastních aktivit a převzetí odpovědnosti za jejich realizaci.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	- vytváříme situace, ve kterých děti hledají nová řešení a přizpůsobují se změnám, - vedeme děti k tomu, aby změny přijímaly jako přirozenou součást života, - podporujeme radost z nových zkušeností a objevování.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	- nabízíme úkoly s více možnostmi řešení, - povzbuzujeme děti, aby hledaly jiné způsoby, pokud se první řešení nedaří, - vedeme děti k vytrvalosti při plnění zvoleného cíle.
Dokončí, co započalo.	- vytváříme dostatek času pro dokončení práce, - oceňujeme snahu i radost z dokončeného díla.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	- učíme děti plánovat postup práce při tvoření, pracovních a polytechnických činnostech, - umožňujeme dětem rozhodovat o organizaci vlastní činnosti, - vedeme děti k šetrnému zacházení s pomůckami, samostatné přípravě i úklidu po dokončení činnosti.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- zařazujeme kooperativní hry, projektové činnosti a centra aktivit, při kterých děti spolupracují, - podporujeme rozdělení rolí a společné plnění úkolů, - vedeme děti ke vzájemné pomoci a odpovědnosti za společný výsledek.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	- zapojujeme děti do rozhodování o společných aktivitách, pravidlech i plánování života třídy, - podporujeme vyjadřování vlastních návrhů a respektování názorů ostatních, - vedeme děti k přijímání společných rozhodnutí a jejich naplňování.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	- rozvíjíme schopnost vnímat a ocenit práci, snahu a pokroky ostatních dětí, - podporujeme vzájemnou podporu, respekt a radost ze společných úspěchů, - vytváříme příležitosti ke sdílení výsledků práce a poskytování pozitivní zpětné vazby.

Příklady činností: Pracovní a polytechnické činnosti, tvořivé dílny, konstruktivní hry, námětové hry, centra aktivit, vaření a pečení, pěstitelské činnosti, příprava pomůcek, plánování společných projektů, rozdělování rolí při hrách, společná příprava akcí, úklid pomůcek po práci.

5.2.6 Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence k řešení problémů (KRP)

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie Mateřské školy Jinolice
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená součást učení, objevování a hledání nových řešení, • podporujeme děti v tom, aby se nebály zkoušet nové postupy a poučily se z vlastních zkušeností, • vedeme děti k přemýšlení o průběhu své činnosti a hledání možností dalšího zlepšení.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• zařazujeme situace vycházející z každodenního života dětí, při kterých mohou využívat své dosavadní zkušenosti, • poskytujeme dostatek prostoru pro samostatné hledání řešení přiměřených věku dítěte, • vytváříme situace, ve kterých děti samostatně hledají řešení běžných problémů při hrách, pobytu venku i každodenních činnostech • podporujeme děti při ověřování správnosti zvoleného postupu a jeho praktickém využití.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• připravujeme badatelské činnosti, pokusy, pozorování a experimenty využívající přírodní i běžně dostupné materiály, • využíváme školní zahradu, okolní přírodu i běžné situace jako přirozený prostor pro objevování, zkoumání a hledání souvislostí, • rozvíjíme zvědavost, schopnost klást otázky a hledat souvislosti mezi získanými poznatky.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• nabízíme otevřené úkoly s více možnostmi řešení a podporujeme tvořivé přemýšlení, • vytváříme příležitosti k ověřování různých postupů a sdílení vlastních nápadů, • vedeme děti k tomu, aby dokázaly přizpůsobit svůj postup vzniklé situaci.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• umožňujeme dětem porovnávat různé možnosti řešení a společně hodnotit jejich přínos, • podporujeme samostatné rozhodování při volbě vhodného postupu, • vedeme děti k dokončení zvoleného řešení a k vyhodnocení jeho výsledku.
Tvořivě pracuje s informacemi.	• seznamujeme děti s různými způsoby získávání a využívání informací při hrách, projektech i běžných činnostech, • podporujeme propojování nových poznatků s vlastní zkušeností a jejich tvořivé využití, • vytváříme příležitosti k objevování souvislostí a hledání vlastních nápadů.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• využíváme knihy, dětské encyklopedie, obrazové materiály, přírodniny i vhodné digitální technologie jako přirozené zdroje poznávání, • vedeme děti k bezpečnému a smysluplnému využívání dostupných informačních zdrojů přiměřeně jejich věku, • vedeme děti k využívání různých zdrojů informací přiměřeně jejich věku.
---	--

Příklady činností: Pokusy a experimenty, hledání stop zvířat, práce s přírodninami, řešení problémových situací při hrách, hledání různých způsobů řešení úkolů, práce s dětskými encyklopediemi, využívání digitálního mikroskopu, vzdělávacích aplikací a knih, orientační hry, konstrukční hry.

5.2.7 Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence kulturní (KKT)

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie Mateřské školy Jinolice
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• seznamujeme děti s místními tradicemi, lidovými zvyky a kulturními akcemi přiměřenými jejich věku, • navštěvujeme divadelní představení, koncerty, výstavy, knihovnu a další kulturní programy, • přibližujeme dětem kulturní dědictví prostřednictvím literatury, hudby, výtvarného umění i lidových tradic.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• nabízíme dětem pestré hudební, výtvarné, dramatické a pohybové činnosti, • zařazujeme muzikoterapii a další činnosti podporující prožitky, tvořivost a fantazii, • vytváříme prostor pro vyjádření vlastních pocitů, představ a zážitků.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	• umožňujeme dětem tvořit z různých materiálů a seznamovat se s rozmanitými výtvarnými a pracovními technikami, • podporujeme samostatné nápady, experimentování i vlastní tvořivost, • oceňujeme radost z tvoření, snahu i dokončenou práci.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• vedeme děti k respektu, toleranci a otevřenému přístupu k lidem s odlišnými tradicemi a zvyky, • seznamujeme děti s rozmanitostí kultur prostřednictvím příběhů, tradic, hudby a společných aktivit, • podporujeme vzájemnou úctu, ohleduplnost a respekt k jedinečnosti každého člověka.

Příklady činností: Návštěvy divadelních představení, koncertů, knihovny a výstav, muzikoterapie, dramatizace pohádek, hudební a rytmické činnosti, výtvarné a tvořivé dílny, práce s různými výtvarnými materiály a technikami, oslavy tradičních svátků a zvyků, vystoupení dětí při akcích mateřské školy.

5.2.8 Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence digitální

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie Mateřské školy Jinolice
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• zařazujeme tablety se vzdělávacími aplikacemi a další digitální pomůcky při poznávání světa, • ukazujeme dětem, že digitální technologie mohou pomáhat při objevování, zkoumání i hledání nových informací, • propojujeme digitální technologie s praktickými činnostmi a vlastními zkušenostmi dětí.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• učíme děti základním pravidlům bezpečného používání digitálních technologií, • vedeme děti k tomu, aby technologie využívaly s mírou a střídaly je s pohybem, hrou a pobytem venku, • povídáme si s dětmi o tom, kdy jsou digitální technologie užitečné a kdy je lepší zvolit jinou činnost.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• zařazujeme činnosti s Bee-Boty, programovacím vláčkem a robotickým autíčkem, • učíme děti plánovat jednoduché postupy, hledat různá řešení a ověřovat, zda fungují, • podporujeme spolupráci při řešení úkolů a společné hledání správného postupu.

Příklady činností: Práce s Bee-Boty, programovacím vláčkem a robotickým autíčkem, tablety se vzdělávacími aplikacemi, digitální mikroskop, fotografování činností a projektů, programování jednoduchých tras, interaktivní vzdělávací hry.

5.2.9 Vzdělávací strategie podporující rozvoj základních gramotností

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost se rozvíjí především prostřednictvím každodenní komunikace, práce s dětskou literaturou, vyprávění, naslouchání a společného sdílení příběhů. Vedeme děti k tomu, aby měly pozitivní vztah ke knihám a čtení, porozuměly slyšenému textu a dokázaly o něm přemýšlet, vyjadřovat své myšlenky a využívat vlastní zkušenosti i fantazii.

Vzdělávací strategie

- pravidelně dětem čteme pohádky, příběhy, básně i říkadla a společně si o nich povídáme,
- podporujeme děti ve vyprávění zážitků, převyprávění příběhů a popisu obrázků,
- zařazujeme dramatizaci pohádek, práci s maňásky a loutkami,
- nabízíme dětem volný přístup ke knihám, obrázkovým encyklopediím a dětským časopisům,
- rozvíjíme sluchové vnímání, rytimizaci, rýmy, jazykové hry a slovní zásobu,

- vytváříme prostředí, ve kterém je čtení přirozenou a radostnou součástí každodenního života mateřské školy.

Příklady činností

Předčítání pohádek a příběhů, prohlížení knih a obrázkových encyklopedií, dramatizace pohádek, loutkové divadlo, jazykové a logopedické hry, rytmičtější říkadel, vyprávění podle obrázků, návštěvy knihovny.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím her, praktických situací a každodenních činností. Vedeme děti k tomu, aby přirozeně třídily, porovnávaly, počítaly, hledaly souvislosti, orientovaly se v prostoru i čase a řešily jednoduché problémové situace odpovídající jejich věku.

Vzdělávací strategie

- zařazujeme třídění, porovnávání, počítání a uspořádávání při hrách i běžných denních činnostech,
- vedeme děti k orientaci v prostoru, čase a množství prostřednictvím přirozených situací,
- podporujeme hledání různých způsobů řešení jednoduchých problémových úkolů,
- využíváme stavebnice, přírodniny, manipulační pomůcky, geometrické tvary a didaktické hry,
- rozvíjíme matematický jazyk (více–méně, stejně, první–poslední, před–za, nahoře–dole, vpravo–vlevo),
- zařazujeme pohybové matematické hry, krokování na krokovacím pásu a další činnosti rozvíjející předmatematické představy,
- podporujeme radost z objevování, samostatného přemýšlení a hledání vlastních řešení.

Příklady činností

Třídění a porovnávání předmětů, počítání při hrách a běžných činnostech, stavby ze stavebnic, běhací diktát, krokovací pás, práce s přírodninami, orientační hry, deskové hry, vaření a pečení podle jednoduchého postupu, pohybové hry s počítáním.

5.3 Vzdelávací strategie podporující rozvoj vzdělávacích oblastí

5.3.1 Dítě a jeho tělo

Oblast	Obsah
Plán činností	Podporovat přirozený tělesný rozvoj dítěte, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybů, samostatnost v sebeobsluze a vytváření zdravých návyků. Vést děti k péči o vlastní zdraví, bezpečnému chování a radosti z pohybu jako přirozené součásti každodenního života.

Aktivita	Pohybové hry, zdravotní cvičení, pobyt venku, překážkové dráhy, manipulační a grafomotorické činnosti, smyslové hry, sebeobsluha, hygiena, stolování, relaxační a dechová cvičení, plavecký kurz, bruslení, lyžování (dle nabídky).
Co má fungovat / na co si dát pozor	• vytvářet bezpečné podmínky pro pohyb, • respektovat individuální možnosti a tempo dětí, • dbát na rovnováhu mezi aktivitou a odpočinkem, • podporovat radost z pohybu a samostatnost.
Další plánování (posun)	• sledovat rozvoj pohybových a sebeobslužných dovedností • rozšiřovat nabídku pohybových aktivit • podporovat zdravé návyky při každodenních činnostech • využívat pobyt venku během celého roku
Rituály	Ranní pohybové chvilky, každodenní pobyt venku, pravidelná hygiena, pitný režim, společné stolování, relaxace po náročnějších činnostech.
Sebehodnocení pedagoga	• reflektujeme, zda mají děti dostatek příležitostí k pohybu a zda nabízené činnosti odpovídají jejich individuálním možnostem, • sledujeme, zda děti prožívají radost z pohybu, získávají větší samostatnost a jistotu při pohybových činnostech, • přizpůsobujeme plánování pohybových aktivit aktuálním potřebám, zájmům a pokrokům jednotlivých dětí.
Spolupráce s rodinou	• Informovat o pohybovém rozvoji dítěte a jeho samostatnosti. • Doporučit aktivity podporující pohybový rozvoj a zdravý životní styl doma. • Komunikovat o případných obtížích a společně hledat řešení.

5.3.2 Dítě a jeho psychika

Oblast	Obsah
Plán činností	Rozvíjet zdravé sebevědomí, samostatnost, tvořivost, komunikační dovednosti, myšlení a schopnost učit se. Podporovat poznávání sebe sama, vyjadřování emocí, hledání souvislostí a řešení jednoduchých problémových situací. Vytvářet příležitosti k učení prostřednictvím hry, objevování a vlastního prožitku. Rozvíjet jazykové, předčtenářské a předmatematické dovednosti jako přirozenou součást každodenních činností.
Aktivita	Diskusní kruhy, komunitní setkání, práce s knihou, předčítání, vyprávění, dramatizace, námětové hry, logické a společenské hry, krokavací pás, běhací diktát, třídění, skládání geometrických tvarů, stavebnice, výtvarné a hudební činnosti, tvoření z různých materiálů, práce v centrech aktivit, sebehodnocení dětí.
Co má fungovat / na co si dát pozor	• vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro učení • respektovat individuální tempo a možnosti každého dítěte • podporovat samostatné přemýšlení, tvořivost a vlastní nápady • poskytovat dětem dostatek času k vyjadřování, přemýšlení a hledání řešení
Další plánování (posun)	• rozšiřovat příležitosti k samostatnému rozhodování a řešení problémů • zařazovat náročnější činnosti podporující myšlení, komunikaci a tvořivost • podporovat rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v běžných situacích

Rituály	Ranní přivítání, diskusní kruh, každodenní předčítání, sdílení zážitků, práce v centrech aktivit, práce s kartami pocitů a pojmenování emocí, společné hodnocení dne.
Sebehodnocení pedagoga	• sledovat, zda děti dokáží přiměřeně věku vyjadřovat své pocity, myšlenky a potřeby, • hodnotit, zda vzdělávací prostředí podporuje samostatnost, komunikaci a tvořivost dětí, • upravovat vzdělávací nabídku podle potřeb skupiny i jednotlivých dětí.
Spolupráce s rodinou	• informovat o sociálně-emočním vývoji dítěte a jeho způsobech vyjadřování, • doporučit aktivity podporující rozvoj komunikace, samostatnosti a zvládání emocí v domácím prostředí, • komunikovat o případných obtížích a společně hledat vhodné způsoby podpory dítěte.

5.3.3 Dítě, ten druhý a společnost

Oblast	Obsah
Plán činností	Rozvíjet sociální dovednosti, schopnost spolupracovat, respektovat druhé a vytvářet pozitivní vztahy. Podporovat empatii, ohleduplnost, vzájemnou komunikaci, dodržování společně dohodnutých pravidel a aktivní zapojení do života skupiny. Vést děti k odpovědnému chování, řešení běžných sociálních situací a vytváření základů občanských a společenských postojů.
Aktivity	Diskusní kruhy, kooperativní hry ve dvojicích i skupinách, společné výtvarné a pracovní projekty, námětové hry (rodina, obchod, škola, povolání), dramatizace běžných životních situací a řešení konfliktů, společné vytváření pravidel třídy, oslavy narozenin a svátků, péče o prostředí třídy a školní zahrady, společné stolování, canisterapie, kulturní a společenské akce mateřské školy.
Co má fungovat / na co si dát pozor	• vytvářet bezpečné a respektující prostředí pro všechny děti • podporovat spolupráci, vzájemnou pomoc a ohleduplnost • vést děti k řešení konfliktů domluvou a hledání společného řešení • rozvíjet empatii, toleranci a respekt k odlišnostem
Další plánování (posun)	• podporovat samostatnost a odpovědnost při spolupráci ve skupině • zařazovat činnosti rozvíjející komunikaci, spolupráci a řešení sociálních situací • vytvářet příležitosti pro spolurozhodování dětí o životě ve třídě • rozvíjet občanské postoje a odpovědný vztah ke společnému prostředí
Rituály	Ranní přivítání, diskusní kruh, společné vytváření a připomínání pravidel třídy, služby dětí, společné stolování, oslavy narozenin a svátků, společné hodnocení dne, rozloučení na konci dne.
Sebehodnocení pedagoga	• sledovat, zda děti spolupracují, respektují pravidla a dokážou řešit běžné konflikty přiměřeným způsobem • hodnotit, zda vzdělávací prostředí podporuje bezpečné vztahy, empatii a vzájemný respekt • upravovat vzdělávací nabídku podle sociálních potřeb skupiny i jednotlivých dětí
Spolupráce s rodinou	• informovat rodiče o sociálním rozvoji dítěte a jeho vztazích s ostatními • doporučovat aktivity podporující spolupráci, komunikaci a respekt v rodinném prostředí • komunikovat s rodiči o případných obtížích a společně hledat vhodné způsoby podpory

5.3.4 Dítě a svět

Oblast	Obsah
Plán činností	Podporovat poznávání přírody, společnosti, kultury a okolního světa prostřednictvím přímých zkušeností, objevování a prožitku. Rozvíjet zvědavost, odpovědný vztah k životnímu prostředí, bezpečné chování a pozitivní vztah k místu, kde dítě žije. Očekávané výsledky učení směřují kromě základních gramotností také k rozvoji přírodovědné gramotnosti.
Aktivitty	Pozorování přírody, vycházky a badatelské činnosti v okolí mateřské školy, jednoduché pokusy a experimenty, práce s přírodninami, péče o školní zahradu, třídění odpadu, ekologické hry a činnosti, seznamování s tradicemi a kulturou, výlety, exkurze, návštěvy knihovny, divadla, muzea a dalších zajímavých míst, tematické projekty zaměřené na přírodu, obec a svět kolem nás.
Co má fungovat / na co si dát pozor	• přizpůsobovat činnosti věku a možnostem dětí • podporovat zvědavost, objevování a kladení otázek • vést děti k ohleduplnosti vůči přírodě i okolí • dbát na bezpečnost při pobytu venku a všech činnostech
Další plánování (posun)	• rozšiřovat příležitosti k poznávání okolního světa • podporovat odpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí • zařazovat dlouhodobé tematické projekty a spolupráci s místní komunitou
Rituály	Pravidelné vycházky a pobyt venku, pozorování počasí a změn v přírodě, třídění odpadu, připomínání tradic, svátků a významných dnů.
Sebehodnocení pedagoga	• sledovat, zda děti projevují zájem o poznávání okolního světa • hodnotit, zda vzdělávací nabídka podporuje zvědavost, odpovědný vztah k přírodě a aktivní objevování • upravovat metody a formy práce podle zájmů a potřeb dětí
Spolupráce s rodinou	• informovat o environmentálních, kulturních a poznávacích aktivitách mateřské školy • doporučit společné výlety, pozorování přírody a poznávání okolního prostředí

5.4 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí vzdělávacího procesu v Mateřské škole Jinolice. Slouží k průběžnému poznávání dítěte, sledování jeho individuálního rozvoje a plánování vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala jeho potřebám, možnostem, zájmům i tempu vývoje.

Diagnostika není jednorázovým hodnocením, ale průběžným procesem, který umožňuje pedagogům pružně reagovat na aktuální potřeby každého dítěte a podporovat jeho všestranný rozvoj.

Pedagogové průběžně sledují zejména:

- úroveň rozvoje dítěte ve všech vzdělávacích oblastech,
- silné stránky, zájmy a individuální vzdělávací potřeby,
- pokroky dítěte a jeho způsob učení,
- sociální vztahy, komunikaci a samostatnost,
- školní připravenost.

K pedagogické diagnostice využíváme:

- systematické pozorování dítěte při běžných činnostech,
- průběžné pedagogické záznamy a zápisník pedagoga,
- analýzu dětských prací,
- portfolio dítěte,
- diagnostický nástroj I SOPHI u dětí plnících povinné předškolní vzdělávání,
- rozhovory se zákonnými zástupci,
- v případě potřeby doporučení školských poradenských zařízení.

Portfolio dítěte

Od školního roku 2026/2027 je každému dítěti vedeno vlastní portfolio, které zachycuje jeho pokroky, práce, zájmy i individuální vývoj během docházky do mateřské školy. Portfolio slouží jako podklad pro plánování vzdělávání, průběžnou evaluaci i konzultace se zákonnými zástupci.

Individualizace vzdělávání

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky přizpůsobujeme vzdělávací nabídku individuálním potřebám každého dítěte. Individualizaci zajišťujeme zejména:

- volbou vhodných metod a forem práce,
- diferencovanou nabídkou činností různé náročnosti,
- úpravou prostředí a vzdělávací nabídky,
- poskytováním podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podporou rozvoje nadání a individuálních zájmů dětí.

Nedílnou součástí pedagogické diagnostiky je spolupráce se zákonnými zástupci. V případě potřeby spolupracujeme také se školskými poradenskými zařízeními, logopedem a dalšími odborníky.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky tvoří základ vzdělávací nabídky Mateřské školy Jinolice. Vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu **Objevujeme svět s radostí** a propojují všechny vzdělávací oblasti, klíčové kompetence i očekávané výsledky učení podle RVP PV.

Integrované bloky představují otevřený a flexibilní rámec pro plánování vzdělávání. Nejsou časově pevně vymezené ani závazně řazené. Pedagogové je přizpůsobují věku dětí, jejich individuálním potřebám, zájmům, aktuálním situacím ve třídě, průběhu školního roku i příležitostem, které přináší každodenní život mateřské školy.

Jednotlivá témata se mohou vzájemně prolínat, navazovat na sebe nebo se podle potřeby opakovat a rozšiřovat. Vzdělávací nabídka je plánována tak, aby podporovala aktivní učení, samostatné objevování, prožitkové učení, spolupráci, tvořivost a radost z poznávání.

Při plánování pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku, průběžně sledují pokroky dětí a vzdělávací nabídku individualizují tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Kdo jsem, kdo jsi ty a jak spolu žijeme – IB 1

Charakteristika:

Integrovaný blok „**Kdo jsem, kdo jsi ty a jak spolu žijeme**“ provází děti poznáváním sebe sama i lidí, kteří je obklopují. Zaměřuje se na rozvoj zdravého sebepojetí, samostatnosti, pozitivních vztahů a pocitu sounáležitosti s rodinou, mateřskou školou i místem, kde dítě žije. Děti prostřednictvím vlastních prožitků, hry, objevování a každodenních situací poznávají své tělo, emoce, potřeby i možnosti a učí se pečovat o své zdraví a bezpečí.

Významnou součástí bloku je vytváření a upevňování přátelských vztahů, rozvoj vzájemné komunikace, spolupráce, empatie a respektu k druhým. Děti se seznamují s pravidly společného soužití, učí se řešit běžné situace přiměřeně svému věku, vyjadřovat své názory i naslouchat ostatním. Přírozenou součástí je také poznávání prostředí mateřské školy, rodiny, obce Jinolice a dalších míst, která jsou dětem blízká.

Vzdělávací nabídka vychází z přímých zkušeností dětí, jejich zájmů a každodenních situací. Podporuje aktivní učení, prožitkové činnosti, samostatné objevování a vytváří základy pro zdravý životní styl, pozitivní sociální vztahy a odpovědný přístup k sobě i svému okolí.

Hlavní cíl:

Hlavním cílem integrovaného bloku je vytvářet podmínky pro rozvoj zdravého sebevědomí dítěte, jeho samostatnosti a schopnosti navazovat a rozvíjet pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými. Prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky podporujeme poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní jedinečnosti, rozpoznávání a vyjadřování emocí, respektování odlišností druhých i osvojování pravidel společného soužití.

Zaměření:

- poznávání sebe sama, vlastního těla, emocí, potřeb a možností,
- rozvoj zdravého životního stylu, sebeobsluhy a péče o zdraví,
- vytváření pozitivních vztahů s vrstevníky i dospělými,
- rozvoj komunikace, spolupráce, empatie a vzájemného respektu,
- osvojování pravidel společného soužití, bezpečného chování a odpovědnosti za své jednání,
- poznávání rodiny, mateřské školy, obce Jinolice a prostředí, ve kterém dítě žije,
- posilování pocitu bezpečí, sounáležitosti a důvěry v sebe i druhé.

Příklady témat

- Já jsem jedinečný
- Moje tělo a zdraví
- Smysly a emoce
- Moje rodina
- Kamarádi a naše třída
- Pravidla, která nám pomáhají
- Naše mateřská škola
- Jinolice – místo, kde žiji
- Bezpečně doma, ve školce i venku

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím – IB 1

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení (KKU)	• projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje • záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost • uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
Kompetence k řešení problémů (KRP)	• řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti • volí adekvátní řešení vedoucí k cíli • vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému
Komunikační kompetence (KKK)	• vyjadřuje se různými způsoby • prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce • komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými, naslouchá druhým a dodržuje pravidla komunikace • klade otázky a hledá na ně odpovědi
Osobnostní a sociální kompetence (KOS)	• projevuje důvěru v sebe sama • žádá o pomoc vrstevníky nebo dospělého • vyjadřuje svůj názor • pojmenuje své silné stránky

	• chová se v souladu se základními společenskými pravidly • chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým • odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí • přispívá k fungování společenství v mateřské škole • respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých • identifikuje nespravedlnost a učí se na ni přiměřeně reagovat
Kompetence pracovní a podnikavosti (KPP)	• organizuje a realizuje svoje činnosti • domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi • dokončí započatou činnost • spolupodílí se na společných rozhodnutích
Digitální kompetence (KDI)	• využívá digitální technologie přiměřeně svému věku, bezpečně a smysluplně pod vedením pedagoga
Kulturní kompetence (KKT)	• přijímá osobnostní, kulturní, jazykovou i názorovou rozmanitost ostatních

Očekávané výsledky učení (OVU) ve vztahu ke vzdělávacím oblastem – IB 1

Vzdělávací oblast	Vybrané očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu. • Zvládá sebeobsahu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Prokazuje obratnost a odolnost. • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

	• Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost	• Poradí si v nové situaci. • Přijímá autoritu. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Tajemství živého i neživého světa – IB 2

Charakteristika:

Integrovaný blok „**Tajemství živého i neživého světa**“ vede děti k poznávání přírody prostřednictvím vlastních prožitků, pozorování, experimentování a badatelských činností. Děti objevují rozmanitost živé i neživé přírody, seznamují se s přírodními zákonitostmi a postupně poznávají souvislosti mezi člověkem a okolním světem. Poznávají proměny ročních období, počasí, svět rostlin, živočichů, vody, půdy, kamenů i dalších přírodních materiálů.

Významnou součástí bloku je přímý kontakt s přírodou, který dětem umožňuje objevovat svět všemi smysly, klást otázky, hledat odpovědi a získávat vlastní zkušenosti. Děti jsou vedeny k úctě k přírodě, poznávání její hodnoty i k osvojování odpovědného vztahu k životnímu prostředí. Přirozeně využíváme okolní prostředí mateřské školy i jedinečné přírodní podmínky **Českého ráje**, které dětem poskytují bohaté příležitosti k poznávání, objevování a prožitkovému učení.

Hlavní cíl:

Hlavním cílem integrovaného bloku je vytvářet podmínky pro rozvoj zvědavosti, badatelského myšlení a pozitivního vztahu k přírodě. Prostřednictvím přímého pozorování, experimentování, objevování a vlastních prožitků podporujeme děti v poznávání živé i neživé přírody, porozumění přírodním zákonitostem a vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí. Vedeme děti k tomu, aby si všímaly souvislostí v přírodě, chránily ji a přirozeně vnímaly svou roli jako její součást.

Zaměření:

- poznávání živé i neživé přírody prostřednictvím vlastního pozorování, objevování a badatelských činností,
- rozvoj přírodovědné gramotnosti a badatelského myšlení,
- seznamování s přírodními zákonitostmi, koloběhem života a proměnami přírody během roku,
- poznávání rostlin, živočichů, hub, vody, půdy, kamenů a dalších přírodních materiálů,
- rozvoj smyslového vnímání při přímém kontaktu s přírodou,
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě, krajině Českého ráje a ochraně životního prostředí,
- osvojování šetrného a odpovědného chování k přírodě a všemu živému,
- rozvoj schopnosti pozorovat, klást otázky, experimentovat, hledat souvislosti a formulovat jednoduché závěry.

Příklady témat:

- Kouzla lesa

- Život u rybníka
- Rostliny kolem nás
- Zvířata a jejich mláďata
- Tajemství stromů
- Kameny, písek a půda
- Voda – dar života
- Počasí a živly
- Proměny ročních období
- Badatelé v přírodě
- Chráním přírodu
- Český ráj – místo, které objevujeme

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím – IB 2

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení (KKU)	• projevuje přirozený zájem o poznávání přírody a světa kolem sebe • záměrně pozoruje, experimentuje a objevuje souvislosti • uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
Kompetence k řešení problémů (KRP)	• řeší jednoduché problémové situace na základě vlastního pozorování a zkušeností • hledá různé způsoby řešení a ověřuje jejich správnost • vnímá chybu jako přirozenou součást poznávání
Komunikační kompetence (KKK)	• vyjadřuje své poznatky, zkušenosti a objevy různými způsoby • komunikuje s dětmi i dospělými, naslouchá druhým a sdílí své poznatky • klade otázky a hledá na ně odpovědi
Osobnostní a sociální kompetence (KOS)	• spolupracuje při společném poznávání a badatelských činnostech • respektuje názory a zkušenosti druhých • projevuje ohleduplnost k živým organismům i přírodě
Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• vytváří si pozitivní vztah k přírodě a místu, kde žije • chová se šetrně k životnímu prostředí • podílí se na péči o své okolí a respektuje pravidla ochrany přírody
Kompetence pracovní a podnikavosti (KPP)	• plánuje a dokončuje přiměřené činnosti • bezpečně používá běžné pomůcky při pokusech a badatelských činnostech • spolupracuje při společných projektech
Digitální kompetence (KDI)	• využívá digitální technologie přiměřeně věku při poznávání okolního světa pod vedením pedagoga
Kulturní kompetence (KKT)	• poznává přírodní a kulturní hodnoty místa, ve kterém žije • vytváří si pozitivní vztah k přírodnímu i kulturnímu dědictví

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem – IB 2

Vzdělávací oblast	Vybrané očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

	• Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Dítě, ten druhý a společnost	• Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Příběhy, tradice a svět představivosti – IB 3

Charakteristika:

Integrovaný blok „**Příběhy, tradice a svět představivosti**“ seznamuje děti s bohatstvím lidské kultury, lidových tradic, příběhů a umění. Prostřednictvím pohádek, knih, hudby, výtvarných a dramatických činností děti poznávají svět fantazie, rozvíjejí svou tvořivost, jazykové dovednosti i estetické cítění. Přirozenou součástí jsou také lidové zvyky, svátky a tradice, které pomáhají dětem porozumět kulturním hodnotám, posilují pocit sounáležitosti a vytvářejí vztah k místu, kde žijí.

Děti mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost, experimentování s různými výtvarnými materiály, hudebními nástroji i dramatickým projevem. Učí se vyjadřovat své myšlenky, pocity a prožitky různými způsoby, rozvíjejí představivost, fantazii a radost z vlastního tvoření. Prostřednictvím literárních příběhů, divadelních představení a společných kulturních zážitků si vytvářejí pozitivní vztah ke knihám, umění i tradicím.

Vzdělávací nabídka vychází z přirozeného zájmu dětí o příběhy, pohádky, hudbu, výtvarné tvoření a společné prožívání významných událostí během roku. Podporuje aktivní učení, vlastní tvořivost, spolupráci a rozvoj kulturní gramotnosti.

Hlavní cíl:

Hlavním cílem integrovaného bloku je rozvíjet představivost, tvořivost, estetické cítění a pozitivní vztah ke kulturním hodnotám, tradicím a umění. Prostřednictvím literárních, hudebních, výtvarných, dramatických a prožitkových činností podporujeme rozvoj komunikace, fantazie, vyjadřování vlastních myšlenek a emocí i radost ze společného sdílení kulturních zážitků.

Zaměření:

- rozvoj fantazie, představivosti a tvořivého myšlení,
- seznamování s českými tradicemi, lidovými zvyky a svátky,
- vytváření pozitivního vztahu ke knihám, příběhům a čtenářství,
- rozvoj jazykových a komunikačních dovedností prostřednictvím literatury,
- podpora hudebního, výtvarného, pohybového a dramatického projevu,
- rozvoj estetického cítění a kulturní gramotnosti,
- seznamování s lidovým uměním, řemesly a kulturním dědictvím,
- podpora spolupráce při společných kulturních a tvořivých aktivitách.

Příklady témat:

- Kouzelný svět pohádek
- Příběhy ukryté v knihách

- Adventní čas
- Vánoční tradice
- Tři králové
- Masopust
- Velikonoce
- Den matek
- Hudba kolem nás
- Malí výtvarníci
- Hrajeme divadlo
- Lidová řemesla
- Hudební nástroje
- Barvy, tvary a fantazie
- Básničky, říkadla a písničky

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím – IB 3

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení (KKU)	• projevuje přirozený zájem o knihy, příběhy, tradice a kulturní dění • záměrně se soustředí na činnost a dokončuje ji • uplatňuje získané poznatky a zkušenosti při tvořivých a kulturních činnostech
Kompetence k řešení problémů (KRP)	• řeší jednoduché problémové situace přiměřeně svému věku • hledá vlastní způsoby řešení při tvořivých činnostech • vnímá chybu jako přirozenou součást učení
Komunikační kompetence (KKK)	• vyjadřuje své myšlenky, pocity, zážitky a fantazii různými způsoby • komunikuje s dětmi i dospělými, naslouchá druhým a respektuje pravidla komunikace • klade otázky, vypráví, sdílí své zážitky a hledá odpovědi
Osobnostní a sociální kompetence (KOS)	• spolupracuje při společných kulturních a tvořivých činnostech • respektuje práci a nápady druhých • chová se empaticky a ohleduplně
Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• vytváří pozitivní vztah ke kulturním tradicím, místu, kde žije, a kulturním hodnotám • respektuje rozmanitost kulturních projevů • podílí se na společných tradicích a slavnostech mateřské školy
Kompetence pracovní a podnikavosti (KPP)	• organizuje a dokončuje tvořivé činnosti • využívá různé materiály, pomůcky a nástroje při výtvarných a pracovních činnostech • spolupracuje při společném tvoření
Digitální kompetence (KDI)	• využívá digitální technologie přiměřeně věku pod vedením pedagoga při poznávání příběhů, kultury a umění

Kulturní kompetence (KKT)	• poznává kulturní tradice, zvyky a umělecké hodnoty • vyjadřuje své prožitky prostřednictvím hudebních, dramatických, pohybových a výtvarných činností
---------------------------	--

Očekávané výsledky učení (OVU) ve vztahu ke vzdělávacím oblastem – IB 3

Vzdělávací oblast	Vybrané očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho a vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Dítě, ten druhý a společnost	• Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Svět plný objevů – IB 4

Charakteristika:

Integrovaný blok „**Svět plný objevů**“ vede děti k poznávání světa v jeho rozmanitosti a vzájemných souvislostech. Děti objevují prostředí, ve kterém žijí, seznamují se s různými profesemi, dopravními prostředky, technikou i digitálními technologiemi a postupně si vytvářejí představu o fungování společnosti. Prostřednictvím her, pokusů, projektů, exkurzí i praktických zkušeností získávají poznatky o světě kolem sebe a učí se bezpečně a zodpovědně jednat v různých situacích.

Součástí bloku je také poznávání České republiky i dalších zemí světa, různých kultur, jazyků a způsobů života lidí. Děti se učí respektovat rozmanitost, poznávají, že lidé mohou žít odlišným způsobem, a rozvíjejí otevřenost, toleranci a zájem o svět. Přiměřeně věku objevují také planetu Zemi, vesmír a základní přírodní i technické souvislosti.

Vzdělávací nabídka vychází z přirozené dětské zvědavosti, podporuje samostatné objevování, řešení problémů, spolupráci i využívání moderních technologií přiměřeně věku dítěte.

Hlavní cíl:

Hlavním cílem integrovaného bloku je rozvíjet u dětí zájem o poznávání světa, podporovat jejich zvědavost, schopnost orientovat se v běžném životě společnosti a vytvářet pozitivní vztah k lidem, místům i různým kulturám. Děti získávají zkušenosti vedoucí k bezpečnému chování, odpovědnému jednání, respektu k rozmanitosti světa a rozvoji základů digitální, občanské i environmentální gramotnosti.

Zaměření:

- poznávání společnosti, profesí a služeb kolem nás,
- seznamování s dopravou a pravidly bezpečného chování,
- poznávání České republiky, Evropy i světa,
- seznamování s různými kulturami, jazyky a způsoby života lidí,
- rozvoj digitální gramotnosti přiměřeně věku dítěte,
- poznávání techniky, objevů a vynálezů,
- poznávání planety Země, vesmíru a jejich rozmanitosti,
- rozvoj orientace ve společnosti a odpovědného občanského chování,
- podpora samostatného objevování, zvědavosti a řešení problémů.

Příklady témat:

- Moje obec a naše vlast
- Cestujeme po České republice
- Děti z celého světa
- Cizí jazyky kolem nás
- Jak žijí lidé v jiných zemích
- Povolání dospělých
- Řemesla a služby
- Doprava kolem nás
- Bezpečně na silnici
- Integrovaný záchranný systém
- Technika nám pomáhá
- Digitální svět
- Vynálezy, které změnily svět
- Planeta Země
- Cesta do vesmíru
- Slunce, Měsíc a hvězdy

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím – IB 4

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení (KKU)	• projevuje přirozený zájem o poznávání světa, lidí a různých kultur • záměrně se soustředí na činnost a dokončuje ji • uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v běžných i nových situacích
Kompetence k řešení problémů (KRP)	• řeší jednoduché problémové situace přiměřeně svému věku • hledá různá řešení a ověřuje jejich správnost • vnímá chybu jako přirozenou součást učení
Komunikační kompetence (KKK)	• vyjadřuje své myšlenky, zkušenosti a poznatky různými způsoby • komunikuje s dětmi i dospělými, naslouchá druhým a respektuje pravidla komunikace • klade otázky, vyhledává informace a hledá odpovědi
Osobnostní a sociální kompetence (KOS)	• spolupracuje při společných činnostech • respektuje odlišnosti lidí a jejich způsob života • chová se ohleduplně a odpovědně
Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	• vytváří pozitivní vztah k místu, kde žije, i k okolnímu světu • respektuje rozmanitost kultur a způsobů života lidí • jedná bezpečně a odpovědně vůči sobě, druhým i životnímu prostředí
Kompetence pracovní a podnikavosti (KPP)	• organizuje a dokončuje činnosti • využívá různé materiály, nástroje a pomůcky při praktických

	činnostech
Digitální kompetence (KDI)	• spolupracuje při společném řešení úkolů • využívá digitální technologie přiměřeně věku pod vedením pedagoga při poznávání okolního světa
Kulturní kompetence (KKT)	• respektuje kulturní, jazykovou a názorovou rozmanitost lidí • vytváří pozitivní vztah k různým kulturám a tradicím

Očekávané výsledky učení (OVU) ve vztahu ke vzdělávacím oblastem – IB 4

Vzdělávací oblast	Vybrané očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost	• Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika a chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Respektuje různé formy života. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich

	používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
--	---

Projekty a programy doplňující obsah vzdělávání

Mateřská škola obohacuje vzdělávací nabídku o pravidelné i příležitostné projekty, programy a aktivity, které podporují všestranný rozvoj dětí a navazují na integrované bloky školního vzdělávacího programu. Jedná se zejména o:

- divadelní a hudební představení v mateřské škole i mimo ni,
- interaktivní vzdělávací programy s tematickým zaměřením,
- canisterapii,
- muzikoterapii,
- plavecký kurz – v případě zájmu zákonných zástupců,
- bruslařský kurz – v případě zájmu zákonných zástupců,
- lyžařský kurz – v případě zájmu zákonných zástupců,
- sportovní aktivity a pohybové programy,
- návštěvy místní knihovny,
- vzdělávací výlety, exkurze a tematické vycházky,
- kulturní a společenské akce školy (besídky, vystoupení pro rodiče, slavnosti),
- slavnostní loučení s předškoláky,
- další projekty, besedy a preventivní programy podle aktuální nabídky a potřeb školy.

Vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku průběžně doplňována o další projekty, kulturní, sportovní, environmentální a preventivní programy podle aktuální nabídky, potřeb dětí a možností mateřské školy.

6.2 Plánování a realizace vzdělávání

Vzdělávání v Mateřské škole Jinolice vychází ze Školního vzdělávacího programu **Objevujeme svět s radostí**. Integrované bloky jsou dále rozpracovávány v třídních vzdělávacích programech podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku společně a průběžně ji přizpůsobují na základě pedagogické diagnostiky, pozorování dětí a aktuálních vzdělávacích příležitostí. Při plánování

vycházejí z očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí a vzdělávací nabídky stanovené ve školním vzdělávacím programu.

Děti jsou aktivními účastníky vzdělávání. Společně s pedagogy se podílejí na rozvíjení témat, sdílejí své zkušenosti, nápady, otázky a podněty. Vzdělávací nabídka je proto otevřená a pružná a umožňuje reagovat na aktuální dění, zájem dětí i přirozeně vznikající vzdělávací situace.

Délka realizace jednotlivých témat není pevně stanovena. Řídí se zájmem dětí, jejich potřebami, hloubkou zkoumaného tématu i aktuální situací ve třídě. Flexibilní plánování umožňuje dětem získávat zkušenosti v souvislostech, vracet se k již poznanému a rozvíjet své poznání přirozeným způsobem.

Model učení E–U–R

Při plánování a realizaci vzdělávání využíváme model **E–U–R (Evokace – Uvědomění si významu – Reflexe)**, který podporuje aktivní učení, samostatné objevování a propojení nových poznatků s vlastní zkušeností dítěte.

E – Evokace

„Co už vím? Co si myslím? Co bych chtěl zjistit?“

- cílem je probudit zájem dítěte o téma a motivovat ho k dalšímu poznávání,
- pedagog navazuje na dosavadní zkušenosti, znalosti a prožitky dětí,
- podporuje dětskou zvědavost, kladení otázek a formulování vlastních očekávání.

U – Uvědomění si významu

„Co nového objevuji? Co jsem zjistil?“

- děti získávají nové poznatky prostřednictvím vlastní činnosti a přímé zkušenosti,
- učí se hrou, experimentováním, pozorováním, tvořením, komunikací i spoluprací,
- propojují nové poznatky s tím, co již znají, a hledají souvislosti.

R – Reflexe

„Co jsem se naučil? Jak to mohu využít?“

- děti sdílejí své zkušenosti, objevy a prožitky,
- přemýšlejí o tom, co nového poznaly a co je zaujalo,
- učí se hodnotit vlastní pokrok, spolupráci i proces svého učení.

7 Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace mateřské školy představuje systematický a průběžný proces vlastního hodnocení, jehož cílem je ověřovat kvalitu vzdělávání a všech činností školy. Poskytuje škole zpětnou vazbu o naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, očekávaných

výsledků učení (OVU) a rozvoji klíčových kompetencí dětí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje mateřské školy, zkvalitňování vzdělávací nabídky, profesní rozvoj pedagogických pracovníků i zlepšování podmínek vzdělávání. Autoevaluace zároveň umožňuje identifikovat silné stránky školy a oblasti, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost.

Oblasti autoevaluace

Mateřská škola pravidelně hodnotí zejména:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání dětí,
- naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoj klíčových kompetencí,
- řízení školy,
- spolupráci se zákonnými zástupci a partnery školy,
- klima školy a vzájemné vztahy.

Cíle autoevaluace

- průběžně sledovat kvalitu vzdělávacího procesu,
- získávat objektivní informace o činnosti školy,
- vyhodnocovat naplňování cílů ŠVP,
- sledovat dosahování očekávaných výsledků učení a rozvoj klíčových kompetencí dětí,
- vytvářet podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů,
- podporovat spolupráci školy s rodinou a dalšími partnery,
- využívat získané poznatky ke zvyšování kvality vzdělávání.

Kritéria autoevaluace

Při autoevaluaci škola hodnotí zejména:

- kvalitu podmínek vzdělávání,
- organizaci a průběh vzdělávání,

- naplňování očekávaných výsledků učení,
- rozvoj klíčových kompetencí dětí,
- individuální pokroky jednotlivých dětí,
- spolupráci školy s rodinou,
- kvalitu pedagogické práce,
- klima školy a vzájemné vztahy.

Metody a nástroje autoevaluace

- pedagogická diagnostika dětí,
- diagnostická portfolia,
- hospitační činnost,
- vzájemné sdílení zkušeností pedagogů,
- pozorování dětí,
- analýzu třídní a školní dokumentace,
- evaluaci integrovaných bloků,
- evaluaci očekávaných výsledků učení a klíčových kompetencí,
- rozhovory a konzultace se zákonnými zástupci,
- dotazníková šetření,
- pedagogické rady,
- sebereflexi pedagogických pracovníků,
- výsledky externí evaluace (Česká školní inspekce).

Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku jako součást každodenní pedagogické práce. Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány podle plánu evaluace školy, přičemž souhrnné vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně a slouží jako podklad pro plánování další činnosti školy.

Odpovědnost

Za systém autoevaluace odpovídá ředitelka mateřské školy. Na jejím průběhu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, podle potřeby také pracovníci nepedagogičtí. Důležitou součástí procesu je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří škole poskytují cennou zpětnou vazbu.

7.1 Pedagogická diagnostika a portfolio dítěte

Pedagogická diagnostika představuje významnou součást vzdělávacího procesu. Jejím cílem je poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy a pokroky každého dítěte a na základě získaných poznatků plánovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

Učitelky průběžně sledují dosahování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí i individuální vzdělávací pokroky dítěte. Získané informace zaznamenávají do diagnostického portfolio dítěte.

Diagnostické portfolio obsahuje zejména pracovní výtvary dítěte, záznamy pedagogické diagnostiky, fotografie, výsledky pozorování a další materiály dokumentující průběh jeho vzdělávání. Portfolio slouží jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, komunikaci se zákonnými zástupci i podporu sebehodnocení dítěte.

Výstupy autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány při plánování dalšího rozvoje mateřské školy. Získané poznatky slouží ke zkvalitňování Školního vzdělávacího programu, vzdělávací nabídky, organizace vzdělávání i podmínek školy.

Mateřská škola propojuje vlastní hodnocení s výsledky externí evaluace České školní inspekce a přijímá opatření vedoucí ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Součástí evaluace je také pravidelné vyhodnocování integrovaných bloků, očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí a pedagogické diagnostiky.

7.1 Plán evaluace mateřské školy

Oblast evaluace	Forma hodnocení	Nástroje evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Personální podmínky	ústní, písemná	Rozhovory se zaměstnanci, hospitační a kontrolní činnost, osvědčení z DVPP, záznamy o sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, hodnocení školního roku, plán DVPP.	průběžně	ředitelka
Materiální podmínky	ústní, písemná	Inventarizace majetku, kontroly BOZP a PO, kontrolní činnost, návrhy zaměstnanců na obnovu a doplnění	průběžně	ředitelka, školní tým

		vybavení školy, plán obnovy pomůcek.		
Organizační podmínky	ústní, písemná	Pedagogické a provozní porady, rozhovory se zaměstnanci, kontrola organizace provozu školy, zpětná vazba zaměstnanců a rodičů.	průběžně	ředitelka
Psychosociální podmínky	ústní, písemná	Pozorování klimatu tříd, hospitace, sdílení zkušeností mezi pedagogy, pedagogická diagnostika, rozhovory s dětmi, rodiči i pedagogy, sebereflexe pedagogických pracovníků.	průběžně	ředitelka, pedagogičtí pracovníci
Životaspráva	ústní	Pozorování denního režimu, stravovacích návyků, pitného režimu, pohybových aktivit, pobytu venku a respektování individuálních potřeb dětí.	průběžně	pedagogičtí pracovníci
Řízení mateřské školy	ústní, písemná	Kontrolní a hospitační činnost, pedagogické a provozní porady, SWOT analýza, hodnocení školního roku, kontrola plnění koncepce školy a ŠVP.	průběžně, souhrnně 1× za 2 roky	ředitelka
Spolupráce se zákonnými zástupci	ústní, písemná	Individuální konzultace, třídní schůzky, dotazníky spokojenosti, společné akce školy, komunikace prostřednictvím aplikace Naše MŠ, e-mailová komunikace a webové stránky školy.	průběžně	ředitelka, pedagogičtí pracovníci
Soulad ŠVP s RVP PV	ústní, písemná	Analýza ŠVP, pedagogické rady, evaluace očekávaných výsledků učení (OVU), klíčových kompetencí, gramotností a integrovaných bloků, průběžná aktualizace ŠVP.	průběžně	ředitelka, pedagogičtí pracovníci
Evaluace realizované vzdělávací nabídky	ústní, písemná	Evaluační záznamy v třídním plánování, reflexe pedagogických pracovníků, hodnocení naplnění cílů	průběžně v návaznosti na realizovanou	pedagogičtí pracovníci

		vzdělávacích nabídek, návrhy na úpravu vzdělávací nabídky.	vzdělávací nabídku	
Evaluace očekávaných výsledků učení a klíčových kompetencí	ústní, písemná	Pedagogická diagnostika, portfolia dětí, pedagogické rady.	průběžně	ředitelka, pedagogičtí pracovníci
Pedagogická diagnostika a portfolia dětí	ústní, písemná	Diagnostické listy, portfolia dětí, záznamy z pozorování, konzultace s rodiči, plánování individuální podpory dítěte.	průběžně	pedagogičtí pracovníci
Kontrola třídní dokumentace	ústní, písemná	Kontrola třídní knihy, třídního vzdělávacího plánování, pedagogické diagnostiky, portfolií dětí a další povinné dokumentace.	průběžně (nejméně 1 × za 2 měsíce)	ředitelka
Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu	ústní, písemná	Hospitační činnost, pedagogická diagnostika, portfolia dětí, fotodokumentace, evaluace vzdělávací nabídky, sebereflexe pedagogických pracovníků, hodnocení naplňování cílů ŠVP.	průběžně	ředitelka, pedagogičtí pracovníci
Celkové hodnocení školního roku	ústní, písemná	Hodnocení školního roku pedagogickými pracovníky, vyhodnocení plnění koncepce školy, ŠVP, plánu DVPP, plánu evaluace a stanovení cílů pro následující školní rok.	1 × ročně	ředitelka, pedagogičtí pracovníci