

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



**Mateřská škola, Jinolice**

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy .....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	10
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	19
5.1	Zaměření školy .....	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	19
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	20
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	21
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	23
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky .....	24
6.1.1	Sluníčko a podzim .....	24
6.1.2	Sluníčko se zimou čaruje .....	29
6.1.3	Sluníčko přivolá jaro .....	34
6.1.4	Sluníčko v létě .....	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	39
6.3	Dílčí projekty a programy .....	39
7	System evaluace.....	43

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** *Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jejich poznání*

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, Jinolice

**SÍDLO ŠKOLY:** Jinolice 40, Jičín, 50601

**KONTAKTY:**

**e-mail:** jinolice.skolka@seznam.cz,

**web:** [obecjinolice.cz/materska-skola](http://obecjinolice.cz/materska-skola)

**mobil:** 725822469

**REDIZO:** 600091988

**IČO:** 71002740

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Monika Hakenová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Monika Hakenová /ředitelka MŠ/

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Jinolice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Jinolice 39

Jičín, 50601

**KONTAKTY:**

Ing. Věra Kotroušová

místostarostka

tel.775981977

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** doba neurčitá

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 39/2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26.8.2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 29.8.2024

.....

ředitel školy

Monika Hakenová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 50

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 4 pedagogické pracovnice, 3 nepedagogické pracovnice

V případě potřeby a možností je stálý počet zaměstnanců doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistenta pedagoga, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v krásné přírodě Českého ráje, mezi lesy a rybníky, při silnici vedoucí z Jičína směrem na Turnov. Na okraji vesnice Jinolice stojí jednopatrová budova bývalé obecní školy. V současné době se v budově nachází dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 50 dětí a s vlastní vývařovnou pro děti, zaměstnance a cizí strážníky. Kapacita vývařovny je 80 obědů.

Kolem školy se rozprostírá velká zahrada (Dětské hřiště Obce Jinolice) s průlezkami, pružinovými houpačkami, pískovištěm, hřištěm a prostornou pergolou se stoly a lavicemi. Prostory školní zahrady i budovy školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Ovzduší je podle měření hygieniků jedno z nejčistějších v kraji.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy:**

Jednopatrová budova bývalé obecní školy stojí na okraji obce Jinolice. V květnu 2011 proběhla v celé budově výměna oken a vchodových dveří, za kterými se nachází moderní šatnové skříňe na oblečení a boty pro děti z obou tříd.

V přízemí se nachází třída Žabiček, kterou navštěvují zpravidla děti ve věku 4 až 6let. Třída je vybavena novým nábytkem přizpůsobeným výšce dětí, pomůckami a hračkami. V roce 2014 došlo ke rekonstrukci podlahy a osvětlení. Hned vedle třídy je sociální zařízení. V druhé části budovy je jídelna a kuchyň s přilehlými sklady a dále dveře, které umožňují vstup na zahradu. Ve sníženém přízemí je umístěna přípravná zeleniny, úklidová místnost a sklep. Jídelna slouží střídavě ke stravování dětí z obou tříd a personálu. V lednu roku 2014 byly zakoupeny různé vysoké stolky a židličky pro děti. V létě 2015 zde byla provedena rekonstrukce podlahy. V letech 2020 – 2024 docházelo průběžně k různým velkým i drobným úpravám třídy i kuchyně. Viz hodnotící zprávy za

výše uvedené roky. Zásadní změnou byl především přechod ze standardní školy na školu, která využívá prvky Začít spolu. Tomu bylo přizpůsobeno nové vybavení třídy, vytvořena byla centra aktivit. Děti, zřizovatel i rodiče tuto změnu velice uvítali.



V 1. patře se nachází třída Berušky, která byla poprvé zrekonstruována v září roku 2011, podruhé pak červenci a srpnu roku 2024. Dále se v patře nachází sociální zařízení pro 25 dětí většinou 2 až 4letých. Třída je vybavena novým nábytkem různých velikostí. Další místnost slouží jako ložnice dětí ze třídy Berušek, lehátka se tu skládají dle potřeby. Zde byla podlaha zrekonstruována v létě 2017. Tato místnost může sloužit zároveň jako tělocvična. Mezi třídou a ložnicí byl původní kabinet přebudován v březnu roku 2021 z 1/3 na sborovnu a ze 2/3 na knihovnu/relaxační prostor pro děti.

V létě 2020 provedl zřizovatel totální rekonstrukci topení. Byla instalována tepelná čerpadla a umístěny nové radiátory. Zároveň došlo k výměně všech osvětlovacích těles za úsporná. Na konci srpna téhož roku byla nově zřízena ředitelna z bývalého skladu v prvním patře.

Kolem školy se rozprostírá velká zatravněná zahrada (Dětské hřiště Obce Jinolice) s průlezkami, pružinovými houpačkami, pískovištěm a velikou pergolou se stoly a lavicemi. Trávník je pravidelně sekán a posekaná tráva je odvážena. Vzhledem k tomu, že na zahradě rostou pouze tři jehličnaté stromy, k úkrytu před přímým sluncem využíváme pergolu, nebo slunečníky. Okolní příroda poskytuje možnost vycházek do lesa, k rybníkům a zahradu využíváme k různým činnostem i při nepříznivém počasí. Vesnice nabízí mnoho příležitostí k vycházkám, čehož v hojné míře využíváme. Na protilehlé straně vesnice od MŠ je statek s koňmi a býky. Nacházejí se zde ovocné sady. V této části je terén kopcovitý. Nedaleké lesy poskytují mnoho možností pro různé aktivity.



Třída Beruška



Třída Žabičky

#### **Dopravní dostupnost školy:**

Ve středu obce je umístěna autobusová zastávka, která slouží ke spojení s okolím. Ve vzdálenosti cca 300 m od MŠ směrem k Jičínu se nachází železniční zastávka.

#### **Informace z historie školy:**

Budova byla původně vystavěna pro účely obecní školy. Bohužel se z kroniky školy nepodařilo získat více informací a ani obec nedisponuje kronikou, která by poskytla podrobnější informace.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostačující prostory nejen dle plochy, ale i objem vzduchu a sociální zařízení plně vyhovují pro pobyt 50 dětí. Nábytek je rozmístěn tak, aby vytvářel hrací a pracovní koutky – centra aktivit, které nabízejí nejen různé činnosti pro děti, ale umožňují určitou míru intimity pro skupiny a jednotlivce. Tělocvičné nářadí je průběžně pořizováno. Lehátka jsou zdravotně nezávadná. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně dokupováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi máme stanovena a dodržujeme je. Ve vestibulu jsou umístěny nástěnné sítě, které slouží k prezentaci dětských prací, které mohou shlédnout nejen děti samotné, ale i jejich rodiče. Oplocenou zahradu využíváme téměř po celý rok. Na průlezkách procvičujeme balancování, chůzi po nerovném terénu, šplh, klouzání atd. K dispozici jsou pružinové houpačky, pískoviště s ochrannou plachtou. Písek bývá každoročně vyměněn, protože nedaleká firma Sklopísek Střeleč a.s. věnuje kvalitní písek naší mateřské škole sponzorským darem. Zahrada též umožňuje dětem různé pohybové aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Aktivně využíváme každý prostor budovy, a proto bylo v zimě 2024 vybudováno, ze schodiště vedoucího na půdu, zázemí pro dramatické, předčtenářské a předmatematické činnosti.



### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, do jídelníčku zařazujeme biopotraviny, dodržujeme zdravou technologii přípravy jídla. Děti nenutíme. Neopomíjíme pitný režim, kdykoli během dne mají děti k dispozici vitamínové nápoje, čaj, vodu, mléko.



Denní řád je zajištěn, má pravidelné body, ale je natolik flexibilní, že umožňuje činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče přivádějí děti do MŠ zpravidla do 8.00 h, ale po vzájemné dohodě s ředitelkou je možné pobyt upravit i jinak.

Děti s povinnou předškolní docházkou přivádějí rodiče na nejméně 4 hodiny denně, nejméně od 8.00 do 12.00 hodin.

Umožňuje-li to počasí, činnosti přesouváme ven. Děti jsou každý den venku. Základní doba 2 hodin je korigována dle počasí (mráz pod -10 C, náledí, silný nebo nárazový vítr, déšť apod.) V tomto případě pobyt venku krátíme, a naopak rozšiřujeme aktivity venku i v odpoledních hodinách. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i uvnitř MŠ.

Odpolední odpočinek je koncipován tak, že odpočívají všechny děti, ale děti nejsou ke spánku nuceny. Starší děti mají nespavý režim. Začátek odpočinku je věnován poslechu relaxační hudby a pohádek v různých formách. Děti, které mají menší potřebu odpočinku mohou v tichosti vstát a zabývat se klidnými činnostmi v druhé části třídy.

Zaměstnanci školy respektují individuální požadavky a potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají jim je uspokojovat. Poskytují tak dětem přirozený vzor.

Pro nově příchozí děti bychom chtěli zavést nový adaptační program, v němž by se jednou za 2 týdny po provozní době, scházeli rodiče se svými dětmi, které ještě nechodí do MŠ, aby si budoucí předškoláci zvykali na nové prostředí a paní učitelky. Dále nabízíme pobyt v MŠ dopoledne, v přítomnosti blízké osoby, zpočátku kratší, a to po předchozí domluvě s ředitelkou školy.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem prostředí takové, aby se zde cítily bezpečně, spokojeně a jistě. Při všech činnostech je na děti kladena přiměřená zátěž, děti mají možnost se některých akcí neúčastnit, mají možnost relaxace. Pedagog respektuje věkové i osobnostní odlišnosti dětí. Dbáme na diferenciaci při jednotlivých činnostech. Máme nastavena pravidla soužití, která jsou všem dobře známa a paní učitelky jsou rovnocennými partnery dětí. Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny. Třídy jsou pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Všechny děti mají v naší škole stejná práva a povinnosti. Stejně možnosti. Mezi dětmi nikdo nedělá rozdíly. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Osobní svoboda dětí je respektována, je omezována pouze mezemi, které vyplývají ze Školního řádu a z norem, které jsou ve škole např. z bezpečnostních důvodů nastaveny. Hodnotíme děti v pozitivní rovině, chválíme, pomáháme. Snažíme se vytvářet příjemnou atmosféru. Děti vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za své konání. Snažíme se komunikací s dětmi navodit vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagogové sledují a jemně ovlivňují vztahy ve třídě tak, aby se preventivně bránilo projevům šikany.

Chceme i nadále nechávat dětem dostatek prostoru na seberealizaci, podporovat jejich sebevědomí a možnost podílet se na tvorbě třídních pravidel.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je pružný, režim dne je stanoven orientačně, pevně je stanovena pouze doba podávání stravy. S dětmi pravidelně zahrnujeme pohybové aktivity, nejen venku, ale i uvnitř. Důležitý je pro nás pohyb s hudbou a tancem, využíváme hudební nástroje i hru na tělo. Během celého dne se učitelky plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Zároveň děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí i soukromí. Adaptační režim je popsán v předchozí kapitole. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti si mohou vybrat činnost v centrech aktivit, ve kterých jim paní učitelky činnosti nabízejí. Činnosti, kterým se budou věnovat (námětové hry, dramatizace, výtvarné činnosti, pokusy, badatelství, využití ICT, atd...), zároveň mají možnost v práci pokračovat a dokončit později. Organizace všech aktivit je podnětná a vede děti k experimentu. Paní učitelky vzdělávají děti různými metodami vzdělávání. Viz jednotlivé přípravy pedagogů. Dbáme na soukromí dětí. K činnosti děti nenutíme, ale lákavou nabídkou jim činnosti nabízíme. Při veškerých činnostech máme na paměti věkové a individuální zvláštnosti dětí. Podle možností se věnujeme individuálně dětem se specifickými vzdělávacími potřebami a dětem zvláště nadaným. Vybavení prostředí je dostatečné a pomůcky si připravujeme včas. Podílíme se i vlastním úsilím na výrobě hraček a pomůcek určených k rozvoji dětí. Spojování tříd je prováděno minimálně, a to především při scházení a rozcházení dětí. Děti mají právo být ve své třídě, se svými kamarády.

Společným úsilím celého týmu budujeme v povědomí lidí, že i vesnická MŠ je plnohodnotnou, kvalitní školou v oblasti výchovně - vzdělávací, což tak před 09/2020 nebylo.



### 3.5 Řízení mateřské školy

Řízení MŠ je podrobně zakotveno v Organizačním řádu MŠ. Upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků školy. Vnitřní informační systém je zajištěn programem Správa MŠ a dále formou pravidelných pedagogických rad a provozních porad. Vnější informační systém využívá formy pravidelných informací na nástěnce ve škole, při schůzkách s rodiči, na webových stránkách MŠ, formou sms a aplikací Viber. Při řízení uplatňuje ředitelka empatii, vytváří atmosféru vzájemné důvěry a pochopení. Respektuje náměty a připomínky svých kolegů. Podporuje spoluúčasť všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách a respektuje

podněty důležité pro aktualizaci ŠVP. Ředitelka dbá na pozitivní klima, které se odráží na kvalitě vzdělávacího procesu. Všichni zaměstnanci pracují jako tým, spolupracují se sebou navzájem i s rodiči. Názory a požadavky rodičů jsou respektovány a následně neodkladně řešeny. Vzhledem k tomu, že se jedná o malý kolektiv, je pro nás názor každého důležitý, včetně názoru rodičů a zřizovatele. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Mateřská škola pravidelně informuje zřizovatele o záměrech a činnostech školy. Ředitelka každoročně zpracovává hodnotící zprávu, ve které je zaznamenán posun ve všech oblastech. Zřizovatel školu navštěvuje, aby mohl posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a provádí finanční kontroly. Škola prohlubuje spolupráci s okolními ZŠ, IZS, SPC a PPP Jičín.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všechny učitelky jsou kvalifikované a splňují předpoklady pro danou práci. Ředitelka školy pro svoji pozici též splňuje kvalifikační předpoklady. Zaměstnanci se průběžně vzdělávají, využívají služeb KKIV a sebevzdělávání studiem odborné literatury. Své poznatky předávají svým kolegyním. Ze školení provádějí zápis a na pedagogické radě vždy informují o poznatcích získaných na daném školení. Podrobně tuto oblast popisuje dokument „Plán vzdělávání pedagogických pracovníků“, který ředitelka, spolu s kolegyněmi, vypracovává na každý školní rok. Nejpozději v týdnu před zahájením nového školního roku. Ředitelka své zaměstnance, včetně své osoby podporuje při systematickém vzdělávání a umožňuje všem účastnit se nabízených webinářů, o které pedagog projeví zájem a které jsou v souladu s dlouhodobou strategií rozvoje MŠ. Nejdůležitější je pro nás pedagogická činnost, spokojené děti, kterým se naplno věnujeme, právě proto jsou směny pedagogů stanoveny tak, aby docházelo k překrývání a vzájemné spolupráci při denních činnostech. Paní učitelky se překrývají v dopoledním vzdělávacím bloku, kdy se aktivně zapojují do rozběhlé dopolední činnosti. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Vzhledem k tomu, že MŠ nemá k dispozici žádného specializovaného odborníka v oblasti logopedie či speciálního pedagoga, spolupracujeme úzce s PPP a SPC Jičín.

I nadále se chceme všichni vzdělávat v rámci nabízených webinářů a seminářů, získávat zkušenosti z jiných mateřských škol na základě sdílení informací. Vyvíjet samostatné aktivity, nabízet své podněty a vést tak MŠ směrem vzhůru.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce mezi zaměstnanci je založená na vzájemné důvěře. Rovněž je patrná důvěra mezi pedagogy a rodiči. Jakékoli připomínky ze strany rodičů jsou okamžitě řešeny. Učitelky sledují potřeby rodiny - dětí a snaží se vyhovět, pokud je to v zájmu dítěte. Rodiče se podílejí na dění v MŠ, mají k pedagogickému i ostatnímu personálu důvěru. Jsou pravidelně informováni o všem, co ve škole probíhá, jsou zváni na besídky, zahradní slavnosti, výlety, besedy atd. Informování rodičů

probíhá prostřednictvím webových stránek školy, pomocí nástěnné tabule umístěné ve vestibulu školy, osobními rozhovory a při konzultačních hodinách. Všichni zaměstnanci prezentují školu na veřejnosti loajálně, zacházejí diskrétně s informacemi, které získají ve škole. V naší mateřské škole podporujeme rodinu jako takovou. Snažíme se pomáhat nejen rodičům, ale především dětem. V této oblasti nabízíme poradenský servis.

V dnešní době, kdy je kladen důraz na komunikaci jako takovou, bychom chtěli v průběhu následujících let udržet pro rodiče pestrou nabídku setkávání se s odborníky, ať už oboru lékařství /pediatr/, školství v návaznosti nástupu do první třídy /učitelé a ředitelé ze ZŠ/, ale i z hlediska psychologického poradenství /odborníci z PPP a SPC/.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v MŠ vytvořeny optimální personální podmínky. Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu pobytu dítěte v MŠ pedagogické pracovnice. Kompenzační pomůcky pořizujeme dle potřeb konkrétního dítěte na základě školského poradenského zařízení v průběhu školního roku. Nedílnou součástí péče o dítě je úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací, včetně spolupráce s odborníky i mimo oblast školství. Mateřská škola může přijmout děti ve věku 2-3 roky. Tato věková skupina má specifické potřeby. V takové situaci snižujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Snažíme se, vhodně přizpůsobovat třídní vzdělávací program a vytvářet vhodné podmínky pro děti nadané. Nabízíme jim další aktivity dle jejich zájmu a mimořádných schopností. Pro individuální a skupinové činnosti v běžném provozu mateřské školy jsou dětem nabízeny logické hry a stavebnice, encyklopedie, PC s výukovými programy. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Dětem nabízíme možnost práce s náročnějším zadáním, tím prohlubujeme jejich zájem a nadání. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně v Jičíně.

I nadále je v našem zájmu efektivní vzdělávání. Dokupování hraček vhodných k různým činnostem pro zajištění dalšího rozvoje a posunu zájmu dítěte v oblasti, ve které vyniká.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběžně doplňujeme pomůcky a hračky vhodné pro tyto děti z hlediska bezpečnosti a vhodnosti. Pomůcky nebezpečné pro tuto věkovou skupinu jsou bezpečně uloženy a máme nastavená pravidla pro jejich používání (např. nůžky, malé korálky, apod.) Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, k tomuto velmi vhodným způsobem pomáhají centra aktivit. Děti mladší tří let navštěvují každý rok stejnou třídu, neboť tato třída je vybavena vhodnými hračkami, stoly jsou výškově nastavitelné. Sociální zařízení je přizpůsobeno velikostí a výškou, ke každé třídě náleží sprchový kout. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Vzdělávání je přizpůsobeno tempu dětí, učitelky pracují s menšími skupinami nebo individuálně. Z důvodu silnější vazby na dospělou osobu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou. Proto nabízíme adaptační režim. Dětem umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Všichni zaměstnanci přistupují k dětem s láskou, úctou a respektem, ale zároveň důsledně. Dítě takový přístup přijímá pozitivně. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí venku za bezpečnost nejvýše:

- a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let
- b) Počet se snižuje, jestliže jsou mezi nimi děti od 2 do 3 let
- c) učitelky chodí na pobyt venku mimo areál budovy společně

Při náročnější akci (výlety, plavání, ...) doprovází v případě potřeby další personál MŠ.

#### **Pojištění a úrazy:**

Děti jsou v MŠ povinně pojištěny u Kooperativy. V případě úrazu obdrží od ředitelky formulář k čerpání pojistné události.

Učitelka vždy dbá na bezpečnost při hře, sportování apod., snaží se předcházet nebezpečným situacím.

Dojde-li k úrazu, poskytne nejdříve první pomoc, eventuálně zajistí pomoc lékaře. Dá vše na vědomí ředitelce školy, je-li třeba, zavolá rodičům a zapíše ho ještě týž den do třídní knihy a do Knihy úrazů, která je uložena ve sborovně.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V naší mateřské škole jsou dvě třídy. Třída Žabičky se nachází v přízemí a navštěvují ji děti zpravidla od 4-6 let. Druhá třída Berušky je umístěna v 1 patře a zde docházejí děti zpravidla ve věku 2-4 roky.

1. Režim dne je postaven pouze na časech jídel. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí (je přiměřený věku a požadavkům na časové uspořádání jednotlivých tříd).
2. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru.

**Orientační časy:**

6.30 - 8.15 volné hry dětí, zájmové činnosti v centrech aktivit (CA)

8.15 - 8.40 „Berušky“ hygiena a přesnídávka

„Žabičky“ ranní kruh, pohybové a hudebně pohybové aktivity

8.40 - 9.00 „Berušky“ ranní kruh, pohybové a hudebně pohybové aktivity,

„Žabičky“ hygiena a přesnídávka

9.00 - 9.30 činnosti řízení, činnosti v CA

9.30 - 11,20 příprava a aktivity venku

11.20 - 11.50 hygieny, oběd, hygiena „Berušky“

11.50 - 12.20 hygiena, oběd, hygiena „Žabičky“

11.45 - 13.55 odpočinek v ložnici – Berušky – spavý režim, příprava na svačinu

12.10 - 14.00 relaxační chvilka, volné hry a činnosti v CA, či na zahradě „Žabičky“

14.00 – 16.00 hygiena, odpolední svačina, volné hry a činnosti v CA, či zahradě

14,15 - 16.00 volné hry a činnosti v CA, či na zahradě obě třídy

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou do tříd zařazovány dle věku od nejmladšího po nejstarší. V každé třídě do maximálního počtu 25 dětí.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžně působí dvě učitelky ve třídě Berušek od 9,30 - 12,25h, ve třídě Žabiček od 8,45 - 11,30 h.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

K předškolnímu vzdělávání do mateřské školy, jejíž činnost vykonává *Mateřská škola, Jinolice* budou přijímány děti v tomto pořadí:

Do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Jinolice budou **přednostně** přijímány dle §34, odst.3 školského zákona:

1. Děti, které před začátkem školního roku ..xx.. dosáhnou nejméně třetího roku věku, pro něž je mateřská škola spádová (mají trvalý pobyt v obci Jinolice, v případě cizinců místo pobytu v obci Jinolice), v pořadí od nejstarších po nejmladší, do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Další kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Jinolice:

2. Děti s trvalým pobytem v obci Jinolice, v případě cizinců s místem pobytu v obci Jinolice, které před začátkem školního roku ..xx.. nedosáhnou tří let, v pořadí podle věku od nejstarších po nejmladší.

3. Děti s trvalým pobytem mimo obec Jinolice, v případě cizinců s místem pobytu mimo obec Jinolice, v pořadí podle věku od nejstarších po nejmladší.

### **Průběh zápisu**

Zákonný zástupce dítěte požádá o zápis dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Při podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání uvede zákonný zástupce dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, náležitosti uvedené v § 37 odst. 2, kterými jsou:

- jméno a příjmení žadatele (dítěte),
- datum narození,
- místo trvalého pobytu, popřípadě jinou adresu pro doručování (v případě cizince místo pobytu dítěte),
- označení správního orgánu, jemuž je žádost určena (Mateřská škola, Jinolice),
- jméno a příjmení zákonného zástupce či jiné oprávněné osoby,
- datum narození zákonného zástupce,
- místo trvalého pobytu tohoto zástupce, popřípadě jinou adresu pro doručování.

Doplňující informace:

- telefonní spojení na zákonné zástupce či e-mailovou adresu,
- dítě je nebo není se speciálními vzdělávacími potřebami

Doručení Žádosti do MŠ: /text určený zákonným zástupcům/

Vyplněnou a podepsanou Žádost a dokumenty doručte do mateřské školy dne ...xx.. od 8 – 14 h.

Pokud se nemůžete dostavit osobně, můžete využít následující způsoby podání žádosti:

Osobním podáním v mateřské škole dne ...xx... od 8.00 do 14.00 hod.

Datovou schránkou: 584xyh8

Poštou na adresu: Mateřská škola, Jinolice, Jinolice 40, 50601

Elektronicky na e-mail jinolice.skolka@seznam.cz se zaručeným elektronickým podpisem. POZOR! Nelze zaslat pouze prostý e-mail.

Po zaregistrování došlých žádostí bude každému dítěti přiděleno registrační číslo. Toto registrační číslo vám bude doručeno stejným způsobem, jakým byla doručena žádost do MŠ.

Zákonní zástupci mohou po předchozí domluvě s ředitelkou školy, (jinolice.skolka@seznam.cz, tel.: ...xx...) nahlédnout do spisu dne ...xx... od 12:00 do 14:00 hod.

Seznam registračních čísel přijatých dětí bude zveřejněn na webových stránkách školy a na vývěsce školy dne ...xx... (po dobu 15 dnů).

Rozhodnutí o přijetí Vašeho dítěte bude v souladu s § 67 odst. 2 zákona č. 500/2004 Sb., správního řádu vyhotoveno písemné rozhodnutí, které bude součástí spisu Vašeho dítěte uloženého ve škole a nebude se zasílat.

Rozhodnutí o nepřijetí se doručuje dle § 19 a 20 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

V rámci vzájemné komunikace mezi MŠ a zákonnými zástupci je doporučeno uvést přesné kontakty do žádosti (telefon, emailovou adresu, ID datové schránky v případě, že ji má zákonný zástupce zavedenou, popř. doručovací adresu).

### **Pravidla pro plnění povinného předškolního vzdělávání**

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 – 12:00 hodin. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje Školní řád MŠ.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Lze zvolit v odůvodněných případech, skutečnost zákonní zástupci musejí oznámit 3 měsíce před začátkem školního roku. Individuální vzdělávání oznamují ZZ písemným způsobem s uvedením doby IV a zdůvodněním. MŠ určí oblasti vzdělávání dítěte z RVP PV, ŠVP a Desatera pro rodiče.

### Způsob ověřování osvojování očekávaných výstupů:

1. Termín stanovuje ředitelka na 3. čtvrtek v listopadu náhradní termín za 14 dní, tedy 2. čtvrtek v prosinci. Zákonný zástupce je povinen zajistit přítomnost dítěte u ověření.

2. MŠ doporučí oblasti (Desatero pro rodiče a doporučené výstupy) k ověření lze donést portfolio dítěte (kresby, pracovní listy, fotografie z činností). MŠ nabídne k prostudování ŠVP a doporučí RVP PV.

3. Pokud se dítě a jeho zákonný zástupce nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání. Dítě musí druhý den nastoupit do MŠ. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek.

4. Dítě, které má individuální vzdělávání se může zúčastňovat akcí pořádaných mateřskou školou.

#### **Způsob určení a dodatečného udělení výjimky pro individuální vzdělávání:**

Je-li docházka dítěte po dobu pobytu v předškolním zařízení méně než 50%, bude zkoumána příčina. Pokud bude dítě nadále omlouváno a jeho vzdělávání v MŠ bude neefektivní, může být zákonným zástupcům dodatečně povoleno individuální vzdělávání dítěte za stanovených podmínek (pro ověřování).

#### **Způsob ukončení individuálního vzdělávání:**

Lze v případě, neumožní-li zákonný zástupce ve stanovených termínech ověření osvojených dovedností, či v případě, že na doporučení školy rodič na dítě individuálním způsobem nepůsobí v dostatečné míře a dítě vykazuje známky nepřipravenosti pro plnění školní docházky.

#### **Distanční vzdělávání:**

Distanční výuka je dle MŠMT povinná pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Mateřská škola v případě této výuky pracuje s dětmi skrze nahrávaná pěti minutová videa, která jsou učitelkami vkládána na RAJČE.NET, následně je rodičům zaslána sms zpráva s podrobnou informací týkající se splnění zadaného úkolu. Rodiče hromadně využívají e-mailové korespondence a aplikace Viber. S průběhem distanční výuky jsou rodiče podrobně seznámeni na zahajovací rodičovské schůzce začátkem září. Pokud situace osobní setkání neumožňuje, jsou kontaktováni prostřednictvím e-mailu. Mají možnost připomínek a poté podepisují /opět v rámci možností/ souhlas s uvedeným způsobem výuky/za souhlas lze považovat i podpis na prezenční listině/. Omlouvání dětí z distanční výuky probíhá písemně přes e-mail mateřské školy [jinolice.skolka@seznam.cz](mailto:jinolice.skolka@seznam.cz).

#### **Platby v MŠ:**

Výši a podmínky úplaty za předškolní vzdělávání upravuje Vnitřní předpis o úplatě za předškolní vzdělávání. Výše stravného a podmínky pro stravování dětí jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny, který je zveřejněn na webových stránkách školy a ve vestibulu MŠ.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na poznávání okolního světa a nás samotných. Prostřednictvím nejrůznějších aktivit – společných zážitků, her, poznávání a tvoření, chceme u dětí podporovat touhu objevovat okolní svět, porozumět mu, pěstovat kladný vztah dětí k přírodě i lidem, být přátelští, umět pomáhat a rozvíjet vlastní samostatnost a odpovědnost.

Cílem je provést děti úspěšně obdobím adaptace v mateřské škole. Získat základní dovednosti v sebeobsluze, povzbuzovat u dětí zájem o pozorování a objevování světa kolem nás. Rozvíjet u dětí schopnosti a vědomosti po stránce psychické a fyzické. Naučit děti hrát v dětském kolektivu, zvládat komunikaci s dětmi i dospělými lidmi, vštěpujeme dětem pravidla společenského chování, pravidla třídy a usilujeme o jejich dodržování. U dětí rozvíjíme kladný vztah k přírodě, snažíme se děti naučit správné stravovací a hygienické návyky. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, zdravé stravě, prezentujeme hodnoty českých lidových tradic. Hlavním cílem je spokojené dítě.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

#### Vytvoření zdravých životních návyků a postojů

- dostatek příležitostí k spontánnímu pohybu a sportovním aktivitám
- podpora zdravých stravovacích návyků
- dostatek příležitostí k získávání poznatků o svém zdraví i zdraví druhých a jeho ochraně
- zklidňování dětí, odstraňování hlučnosti s ohledem na zdraví dětí i dospělých

#### Vytvoření příjemného a podnětného prostředí

- dostatečná vybavenost hračkami, pomůckami i výtvarným materiálem
- dbát na to, aby dětský nábytek a vybavení bylo pro děti bezpečné a estetické
- zahradu účelně a kvalitně vybavit
- zajišťování optimálního mikroklima prostředí v MŠ

#### Pedagogická činnost související se vzděláváním dětí

- při vzdělávání dětí nejčastěji zařazovat prožitkové učení, které je založeno na prožívání a osobních zkušenostech dítěte, kooperativní učení, spontánní učení, dále individuální i skupinové činnosti v centrech aktivit a hracích koutcích. Využívat situačního učení, založené na využívání a vytváření situací, kdy děti lépe pochopí souvislosti v životě, práci s chybou, rozhovory v komunitním kruhu

- citlivá reakce pedagoga na okamžitou situaci
- dostatečná motivace dětí k aktivnímu poznávání a objevování
- tvorba vhodných podmínek pro rozvoj dětí se speciálními potřebami /logopedická prevence, grafomotorika/, tvorba individuálních vzdělávacích plánů, PLPP
- podpora talentovaných dětí a dětí nadaných
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zkvalitňování ŠVP, pečlivá příprava TVP

#### **Vytváření předpokladů pro udržení dobrého jména školy**

- otevřená spolupráce mezi rodinou a školou
- zapojování školy do života obce
- včasné pedagogické a odborné poradenství, spolupráce s odbornými pracovišti
- propagace školy na internetových stránkách Obce

## **5.3 Metody a formy vzdělávání**

### **Formy vzdělávání:**

#### **Základní využívané metody a formy práce**

- \* hra: volná/řízená (námětové, konstruktivní, využívání plánek a předloh ke složitějšímu tvoření, stolní společenské hry podle daných pravidel, didaktická hra aj.)
- \* individuální práce s dětmi
- \* přímo a nepřímo řízené činnosti
- \* využívání didaktických her, obrázků, pomůcek
- \* spontánní sociální učení formou nápodoby
- \* situační učení / získávání životních zkušeností při každodenních situacích/
- \* prožitkové a situační učení - pokusy, manipulace s předměty, bádání prostřednictvím metody pokus – omyl
- \* přímé pozorování
- \* práce s knihou, encyklopedií, atlasem, mapou
- \* kontakt a hra s přírodninami, tvorba z přírodních materiálů
- \* smyslové poznávání

- \* četba, vyprávění a dramatizace pohádek, říkadla, ...
- \* pracovní listy
- \* práce ve skupinách, dvojicích, samostatná práce na zadaném úkolu
- \* výukové programy na tabletech
- \* výtvarný a grafomotorický projev
- \* rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo
- \* předmatematické činnosti

#### **Metody vzdělávání:**

Snažíme se využívat různé metody vzdělávání tak, aby nabídka činností byla pro děti pestrá a zaujala.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Cílem společného vzdělávání, které vyplývá z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména §16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

#### **Podpůrná opatření při realizaci společného vzdělávání**

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využívá plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení a při zjišťování podpůrných opatření II. – V. stupně

### **Podpůrná opatření I.-II. Stupně**

Učitelky vypracovávají po dohodě se zákonnými zástupci Plán pedagogické podpory pro dítě zařazené do I. stupně podpůrných opatření. Po 3 měsících tento plán revidují a postupují podle závěrů z něj plynoucích. Pokud je pokrok nedostačující, učitelka doporučí rodičům vyšetření v ŠPZ.

### **Podpůrná opatření III. – V. stupně**

Mateřská škola poskytuje bezodkladně po doporučení ŠPZ doporučená podpůrná opatření. Nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 2 měsíce. Na základě doporučení ŠPZ vypracují učitelky na třídě pro dítě „Individuální vzdělávací plán“. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení. Mateřská škola ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm, dítětem a zákonnými zástupci dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření a postupuje dále v souladu s §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

### **Vzdělávání dětí nadaných**

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován celkový rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. MŠ využije všechny možnosti pro podporu nadání dětí. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej bude směřovat do ŠPZ.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Posouzení získaných informací od rodičů. V případě, že MŠ obdrží podrobnější informace od poradenského zařízení, zpracuje IVP. V průběhu školního roku se pedagogové snaží o realizování stanovených cílů, aby docházelo k nápravě a odstraňování nedostatků, kterým dítě v danou chvíli prochází.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Využíváme spolupráce s PPP a SPC Jičín.

### **Zodpovědné osoby:**

O děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané se v případě potřeby bude starat jeden konkrétní určený pedagog z každé třídy, případně dle doporučení asistent pedagoga. V případě, že tato situace nastane, bude ředitelka školy situaci řešit.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:** bez záznamu

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve třídních vzdělávacích programech nezapomínáme na diferenciaci a při přípravě dbáme na vzdělávací nabídku pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let. Hlavním cílem, který si u dětí této věkové skupiny stanovujeme je adaptovat se na prostředí mateřské školy a zvládnou odloučení od rodičů, respektovat základní pravidla pobytu ve skupině dětí, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky. Dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

- zařazení adaptačního programu vedoucího k postupné adaptaci na režim tříd
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (výběr, úklid hraček, svlékání, oblékání)
- základní hygienická pravidla (osobní hygiena, použití WC, stolování)
- reakce na pokyn dospělého
- zajišťování podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dítěte
- respektování individuálních možností a potřeb jedince

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Sluníčko a podzim

Název integrovaného bloku	Sluníčko a podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamujeme se s životem a činnostmi v mateřské škole, orientujeme se v blízkém okolí. U dětí se snažíme upevňovat poznatky nejen o sobě, rodině a kamarádech, ale i o místě, kde žijeme. Poznáváme život na vesnici, ve městě, v naší zemi a v našem Českém ráji. Děti se seznamují s činnostmi během jednotlivých částí dne prostřednictvím estetických prožitků a zážitků s jednotlivými postavkami z pohádek a nadpřirozenými bytostmi, které jednají jako lidé. Děti se s postavkami ztotožňují v jejich chování, nebo naopak jejich chování odmítají. Učí se tak rozlišovat dobro a zlo. Přenášejí své pocity na skupinu dětí a v praxi tak vidí, co je správné. Pochvalou děti povzbuzujeme a podporujeme tak mravní chování dětí. Děti jsou citlivé, dovedou potěšit, ale dovedou být také nekamarádké. Svět pohádek je učí základním etickým pravidlům. Dále děti poznávají jednotlivé znaky ročních období, proměny přírody a počasí, jak se zvířata, ptáci i lidé připravují na zimu. Sledujeme práci zemědělců ve svém okolí. Také zkoumáme plody podzimu a pracujeme s nimi v různých činnostech.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Integrovaný blok <b>SLUNÍČKO A PODZIM</b> , je rozčleněn na tři témata a vícero podtémat: <u>JÁ A MŮJ POHÁDKOVÝ KAMARÁD</u> Žabka/beruška vítá v nové třídě Z pohádky do pohádky Kdo jsem já a kdo jsi ty Strašidel se nebojíme <u>S KAMARÁDY DO PŘÍRODY</u> Koulela se brambora Které plody nám dává podzim – čas jablíčkové vůně, houby

Název integrovaného bloku	Sluníčko a podzim
	Ptačí sněm Listopad, listopad lísteček mi na dlaň spad Les se chystá na zimu <u>UČÍM SE S KAMARÁDY</u> Mám svůj domov Počasí je na draka Ráno, poledne, večer

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### 6.1.2 Sluníčko se zimou čaruje

Název integrovaného bloku	Sluníčko se zimou čaruje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci tohoto integrovaného bloku vedeme děti k uvědomění si vlastního těla. V návaznosti s poznáváním svého těla nejen pomocí zimních sportů rozvíjíme pohybové dovednosti. Při tomto poznávání upevňujeme poznatky o ochraně svého zdraví a chceme u dětí vytvářet základy zdravého životního stylu. S dětmi poznáváme různé druhy potravin, které jsou pro člověka nezbytné. Osvojujeme si, které potraviny a tekutiny jsou pro naše tělo vhodné (zelenina, ovoce, pečivo, maso, luštěniny, mléko a mléčné výrobky). A potraviny, které mohou našemu zdraví škodit – sladkosti, nevhodné tuky, řepný cukr, sladké nápoje. Zároveň děti poznávají původ potravin, co se z nich vyrábí, kde je můžeme obstarat, kde rostou, odkud se přiváží. Poznávají celkový význam potravin pro člověka. Dále seznamuje děti s tradicemi a zvyky v zimním období. Připravujeme se na Vánoce a prožíváme události spojené s tímto svátkem. Očekáváme Mikulášskou návštěvu, pořádné vánoční besídku pro rodiče a společně prožíváme masopustní období.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Integrovaný blok <b>SLUNÍČKO SE ZIMOU ČARUJE</b> , je rozčleněn na tři témata a vícero podtémat: <u>S KAMARÁDY ZA TRADICEMI A ZVYKY</u> Vánoce, Vánoce přicházejí Za kým přijde Mikuláš Čekání na Ježíška



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>zorganizovat hru</p>
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou		
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci sledovat očima zleva doprava poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### 6.1.3 Sluníčko přivolá jaro

Název integrovaného bloku	Sluníčko přivolá jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vedeme děti k poznávání přírody, která nás obklopuje a ve které žijeme. Děti se seznamují s živou i neživou přírodou, okolním světem s jeho přírodními ději. Poznávají, že příroda je tu pro člověka, kterému dává své bohatství, a proto by ji měl člověk chránit. Oslavujeme s dětmi svátky, které přímo i nepřímo souvisejí s jednotlivými ročními obdobími (příchod jara, Velikonoce, čarodějnický rej), prožíváme s dětmi mimořádné situace (zápis do školy). Seznamujeme děti s různými profesemi i činnostmi dospělých a poznáváme, co je výsledkem těchto prací. Vedeme děti ke správnému zacházení s knížkou a pěstujeme v dětech lásku ke knihám. Učíme se poznávat dopravní prostředky, základní dopravní značky a osvojujeme si základy bezpečného chování v silničním provozu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Integrovaný blok <b>SLUNÍČKO PŘIVOLÁ JARO</b> , je rozčleněn na dvě témata a vícero podtémat: <u>S KAMARÁDY PROBOUZÍME PŘÍRODU</u> Hola, hola, jaro volá Jaro už se probudilo, v plné síle bylo Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný Čarodějnický rej <u>HRÁTKY S PROFESEMI</u> Jaro, léto, podzim, zima s knížkou je mi vždycky prima

Název integrovaného bloku	Sluníčko přivolá jaro
	Každý má své povolání, práci čili zaměstnání Na silnici, vzduchem, vodou bezpečnost nám běží hlavou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat chápat slovní vtip a humor formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky prožívat radost ze zvládnutého a poznaného zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

#### 6.1.4 Sluníčko v létě

Název integrovaného bloku	Sluníčko v létě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamujeme děti se základními znaky letního ročního období. Aby děti vnímaly, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí. U dětí upevňujeme poznatky nejen o sobě, ale i o rodině (příbuzenské vztahy) a o životě jiných kultur. Vedeme děti k bezpečnému chování a zdravému způsobu života. Na modelových situacích se seznamujeme s možnými riziky a nebezpečnými situacemi, se kterými se děti mohou setkat obzvláště v období letních prázdnin. <b>Tento integrovaný blok je zároveň shrnutím získaných informací a znalostí, se kterými se děti, v průběhu roku, setkávaly.</b>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Integrovaný blok <b>SLUNÍČKO V LÉTĚ</b> , je rozčleněn na dvě témata a vícero podtémat: <u>BEZPEČNĚ S KAMARÁDY A RODINOU</u> Naše rodina Dávejme na sebe pozor Prázdniny jsou za dveřmi

Název integrovaného bloku	Sluníčko v létě
	<p><u>S KAMARÁDY OCHUTNÁVÁME LÉTO</u>                      Život na louce                      Voda, voda, voděnka                      Slunko hřeje, slunko pálí                      Prázdniny běží – téma pro prázdninový provoz červenec/srpen</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Bloky jsou záměrně zvolené stručně, aby byla zachována možnost pro kreativitu učitelek. Každá třída zpracovává svůj TVP na základě informací získaných v ŠVP.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

### NADSTANDARDNÍ AKCE ŠKOLY:

Účast na kulturních akcích v okolí školy: divadelní představení, Město pohádky,...

Plavecký kurz v Jičíně ve sportovním zařízení

Solná jeskyně

Návštěvy Muzea a galerie v Jičíně

Návštěva Knihovny v Jičíně

Výlety za památkami Královéhradeckého Kraje, ZOO, Český Ráj a nejbližší okolí

Uspávání broučků + podzimní tvoření

Dýňová slavnost

Adventní dílny

Vánoční a jarní besídky

Karneval v MŠ

Tříkrálová koleda v obci

Kurz bruslení

Lyžařský kurz

Vítání jara průvodem vsí

Probouzení broučků + jarní tvoření

Loučení s předškoláky včetně divadelního představení pro rodiče

MDD – oslava sportem

Běh pro MŠ = sportovně charitativní akce

Návštěva ZŠ s předškoláky (Libuň, Jičín)

Divadelní, hudební a kouzelnická představení v MŠ provozovaná pozvanými hosty

Všechny tyto akce jsou dobrovolné, rodiče se na nich podle potřeby finančně podílejí. Děti se těchto činností účastní pouze se souhlasem rodičů.





## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	úspěšně plnit stanovenou vizi školy	monitoring, hospitace, konzultace, dotazníky, pedagogické rady/porady	1x ročně	ředitelka MŠ
Pedagogické vedení školy	spolupracovat s kolegy, nabízet podnětné prostředí pro sebevzdělávání, umožňovat účast na vzdělávacích akcích rámci DVPP	školení, webináře, pedagogy využívat sborovnu	Průběžně, konzultace, sdílení zkušeností	ředitelka, učitelky
Kvalita pedagogického sboru	osobnostní rozvoj pedagogů, sebevzdělávání – využití učitelské knihovny, knihovny V. Čtvrťka v JC, využití odborných knihoven v Hradci Králové a Liberci, využití FB – učitelé učitelům, Začít spolu, autoevaluace, otevřená komunikace s ředitelku MŠ	pozorování, hospitace, sdílením zkušeností a získaných informací při pedagogické radě/poradě	průběžně	učitelky
Vzdělávání	plnit záměry a začlenění do jednotlivých integrovaných bloků, hodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření, dodržovat platný RVP, ŠVP	záznamy do TVP, záznam do diagnostického deníku dítěte	průběžně, diagnostický deník 2x ročně	učitelky, ředitelka
Vzdělávací výsledky	vytvářet přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte, zhodnotit naplnění stanovených záměrů zrealizované nabídky, stanovení odpůrných opatření	Konzultace, diagnostický deník, pedagogické rady	průběžně	učitelky, ředitelka
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem prostředí takové, aby se zde cítily bezpečně, spokojeně a jistě. Všechny děti mají v naší škole stejná práva a povinnosti. Stejně možnosti. Mezi dětmi nikdo nesmí dělat rozdíly. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Osobní svoboda dětí je	sebekontrola chování, zapojení tvůrčích schopností, profesionality pedagogů	průběžně	učitelky, ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	respektována, je omezována pouze mezemi, které vyplývají ze Školního řáda a z norem, které jsou ve škole např. z bezpečnostních důvodů nastaveny.			